



T.C.
DARICA
KAYMAKAMLIĞI
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

169 Okul/Kurum

2893 Öğretmen

50.316 Öğrenci

7 Amaç

20 Hedef

Tek Gelecek



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir.
Eğitim ve öğretim işlerinde
kesinlikle başarı sağlamak gerekir.
Bir milletin gerçek kurtuluşu ancak bu yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK





“ Eğitim, akademik başarı yanında akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan nesiller yetiştirme çabasıdır. ”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



Kamu hizmetlerinin etkin olarak verimli şekilde planlanması ve sunulması, gerek ilgili kamu kurumu için gerek kurum muhatapları açısından önem taşımaktadır. Stratejik planlar, kurum amaç ve faaliyetlerini başarıyla gerçekleştirmede yarar sağlayan başlıca unsurlardandır. Stratejik planlar sayesinde plan sahibi kurum ve kuruluşlar; faaliyetlerini uzun vadede değerlendirebilir, içeriden ve dışarıdan farklı öğelerin plan üzerindeki etkilerini görebilir. Devlet ve toplum düzeninin kesintisiz olarak işlemesi ve kamunun ortak ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik mal ve hizmetlerin üretilip halka sunulmasına ilişkin sistemi ifade eden kamu yönetimi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kaynakların daha etkin ve verimli kullanıldığı, şeffaf, hesap verebilir ve çağdaş bir yönetim anlayışına doğru değişmektedir.

Yaşanan bu değişiklik, kamu kurumlarının topluma en iyi hizmeti verimli ve etkin bir şekilde sunacak strateji yöntemleri benimsemelerini zorunlu hale getirmiştir. Kamu kurumları artık faaliyetlerini; orta ve uzun dönemi göz önünde bulundurarak planlamak ve hazırlanan planları belli sürelerde gözden geçirip iyileştirmeler yaparak sürdürmek zorundadır. Bu değişim, ihtiyaçların değişmesi ile doğru orantılıdır. Bu anlamda, eğitimde yeni yaklaşımların ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Eğitime duyulan talep ve arzın nitel ile nicel boyutunun değişmesi, eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirme sürecinde iyi bir planlamayı ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasını gerektirmektedir. Çağdaş medeniyet seviyesine ulaşmanın, hatta onun önüne geçmenin yolunun eğitimden geçtiğinin farkında olarak eğitime verilen önemin bir nevi göstergesi konumundaki stratejik plan geleceğimizi garanti altına almanın etkenlerinden biridir.

Bu vesileyle ilgili stratejik planın kapsadığı beş yıllık süreci en verimli şekilde kullanmak üzere gayret edecek, eğitim ve öğretim adına belirlediğimiz hedeflere ulaşmak için var gücümüzle çalışmaya devam edeceğiz. Bu süreçte belirlenen stratejiler doğrultusunda hedeflerimize ulaşmak adına çalışacak olan eğitim camiamıza ve eğitimin bütün paydaşlarına başarılar diliyorum, 2024-2028 stratejik plan döneminin ülkemiz ve milletimiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum.



Yüksel KARA
Darıca
Kaymakamı

İÇİNDEKİLER

| | |
|--|-----|
| 1. HAZIRLIK SÜRECİ | 15 |
| 2. DURUM ANALİZİ | 20 |
| 2.1. KURUMSAL TARİHÇE | 21 |
| 2.2.2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ | 22 |
| 2.3. MEVZUAT ANALİZİ | 23 |
| 2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ | 27 |
| 2.5.FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ | 29 |
| 2.6.PAYDAŞ ANALİZİ | 33 |
| 2.6.1. MEMNUNİYET ANKETİ | 35 |
| 2.7.KURULUŞ İÇİ ANALİZ | 36 |
| 2.7.1.INSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ | 37 |
| 2.7.2.KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ | 38 |
| 2.7.3.FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ | 38 |
| 2.7.4.TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ | 39 |
| 2.7.5. MALİ KAYNAK ANALİZİ | 40 |
| 2.8.PESTLE ANALİZİ | 41 |
| 2.9. GZFT ANALİZİ | 44 |
| 2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ | 46 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ | 49 |
| 3.1. MİSYON | 49 |
| 3.2. VİZYON | 49 |
| 3.3. TEMEL DEĞERLER | 49 |
| 3.4. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ | 50 |
| 4. MALİYETLENDİRME | 101 |
| 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 105 |
| 5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ | 106 |
| 6. EKLER | 108 |



Günümüzde çözüm üretmenin en etkili yolu ortaya çıkabilecek sorunları önceden fark edip gerekli önlemleri almaktır. Bu noktada sorunları kalıcı olarak çözmek ve benzer sorunların ortaya çıkmadan önlemlerini almak; uygulanabilir, etkili ve verimli bir stratejik plan ile mümkündür. Planlama döneminde yapılan analiz ve çalışmalar, önerilen çözüm yolları; günümüzün ve geleceğin eğitim sistemine katkı sağlayacak olup sorunların çözümüne hizmet sunacaktır.

Stratejik Plan, ülkelerin kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını, hesap verebilirliği, mali saydamlığı, gerçekçi bütçelerin hazırlanmasını, uygulanmasını, tüm malî işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanması- nı düzenleyen önemli bir süreçtir.

Geleneksel kamu yönetiminin yerini yeni kamu yönetimi anlayışına bırakması ile değişen dünyaya ayak uydurma zorunluluğu, eğitim kurumlarına da yansımış; Stratejik Yönetim anlayışının eğitim kurumlarında benimsenmesi ve yaygınlaştırılması önem kazanmıştır. Okul ve kurumların, geleceği bekleyen değil, geleceğe yön veren konumda olmalarının sağlanması, katılımcı yöntemlerle hazırlanan Stratejik Planlarla mümkün olacaktır.

Türk eğitim sisteminin genel amaçları doğrultusunda ilimizin çevre koşullarını da dikkate alarak eğitimin ihtiyaçlarını karşılamak, geçmişi değerlendirmek; yenilikçi, katılımcı, çözüm odaklı bir yaklaşımla geleceği planlamak amacıyla hazırlanan İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder; ilçemiz, kurumlarımız ve paydaşlarımız için hayırlı ve yararlı olmasını temenni ederim.

İsmail OĞUZ
İlçe Millî Eğitim
Müdürü

TABLOLAR LİSTESİ

| |
|---|
| Tablo-1. Darca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Strateji Geliştirme Kurulu Tablosu |
| Tablo-2. Stratejik Planlama Ekibi Tablosu |
| Tablo-3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu |
| Tablo-4. Darca Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu |
| Tablo-5. Personel Eğitim Düzeyi Oranları Tablosu |
| Tablo-6. Fiziki Kaynak Tablosu |
| Tablo-7. Araç Bilgisi Tablosu |
| Tablo-8. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu |
| Tablo-9. Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu |
| Tablo-10. Tahmini Bütçe Tablosu |
| Tablo-11. GZFT Analizi Tablosu |
| Tablo-12. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar |
| Tablo-13. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tabloları |
| Tablo-14. Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu |

ŞEKİLLER LİSTESİ

| |
|---|
| Şekil-1. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli |
| Şekil-2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci İşlem Basamakları |
| Şekil-3. Durum Analizi İşlem Basamakları |
| Şekil-4. Paydaş Analizi İşlem Basamakları |
| Şekil-5. Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları |
| Şekil-6. GZFT Analizi Süreç Şeması |
| Şekil-7. Temel Değerler Şeması |
| Şekil-8. Stratejik Plan İzleme-Değerlendirme Modeli |

TANIMLAR

| | |
|---|--|
| Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi) | Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır. |
| Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS) | Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür. |
| Destekleme ve Yetiştirme Kursları | Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır. |
| Eğitsel Değerlendirme | Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir. |
| İşletmelerde Meslekî Eğitim | Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder. |
| Örgün Eğitim Dışına Çıkma | Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumu ifade etmektedir. |
| Örgün Eğitim | Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar. |
| Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar) | Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder. |
| Yaygın Eğitim | Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder. |

KISALTMALAR

| | |
|---------|--|
| AB | Avrupa Birliği |
| BT | Bilişim Teknolojileri |
| CK | Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi |
| DYS | Doküman Yönetim Sistemi |
| EBA | Eğitim Bilişim Ağı |
| FATİH | Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Harekâtı |
| GZFT | Güçlü yönler, Zayıf yönler, Fırsatlar ve Tehditler |
| İKS | İlköğretim Kurum Standartları Modülü |
| MEB | Millî Eğitim Bakanlığı |
| MEBBİS | Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri |
| MEİS | Millî Eğitim İstatistik Modülü |
| MTSK | Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu |
| OSB | Organize Sanayi Bölgesi |
| ÖBA | Öğretmen Bilişim Ağı |
| PDR | Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik |
| PESTLE | Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz |
| RAM | Rehberlik Araştırma Merkezi |
| TEFBİS | Türkiye'de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu |
| YDS | Yabancı Dil Sınavı |



DARICA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM

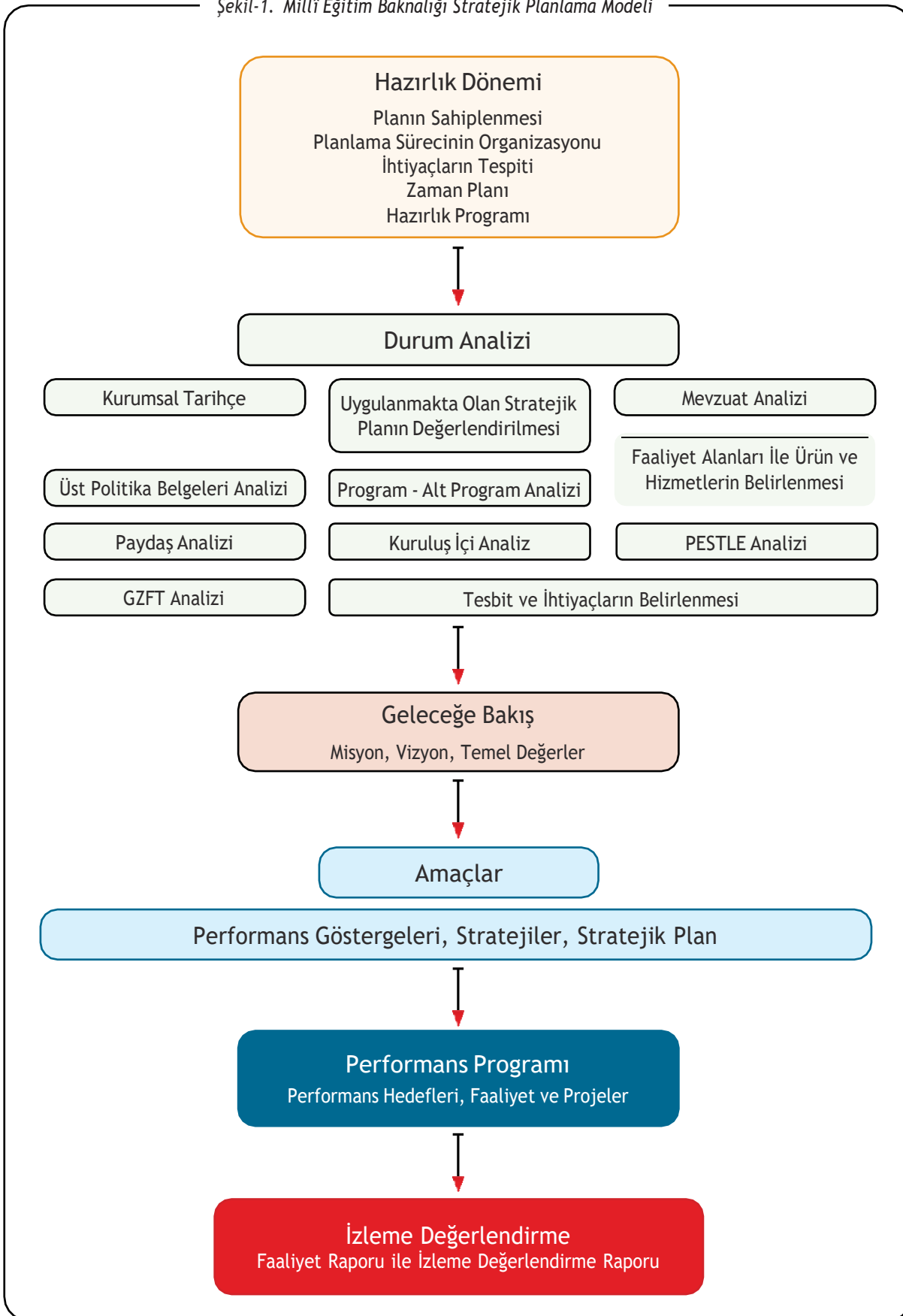
2024-2028 STRATEJİK PLANI

1. BÖLÜM

HAZIRLIK SÜRECİ



Şekil-1. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama Modeli



1. HAZIRLIK SÜRECİ

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu gelişmeler doğrultusunda çıkartılan 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kurumlarının geleceğe dönük olarak stratejik planlarını hazırlamaları ve bütçelerini stratejik planda öngörülen vizyon, misyon, amaç ve hedefleri ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturması gerektiği hükme bağlanmıştır.

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Eğitimde ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır. Bu amaçla Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğü, 2024-2028 stratejik planlama süreci; Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Numaralı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Genelge ekinde yer alan hazırlık programı ve takvim doğrultusunda, İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuş; planın sahiplenilmesi ve katılımın en üst düzeyde sağlanması amacıyla stratejik planlama çalışmaları kurum içerisinde duyurulmuş ve toplantılar düzenlenmiştir.

2023 yılı içerisinde 5 yönetici/öğretmene 30’ar saatlik Stratejik Yönetim ve Planlama Kursu; 16 yönetici/öğretmene Okul Temelli Mesleki Gelişim programı kapsamında 6 saatlik Stratejik Planlama Semineri ve 2 aday memura 6 saatlik Stratejik Planlama semineri verilmiştir. Ayrıca; Tüm okul/kurum yöneticilerine stratejik yönetim ve planlama konulu bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir.

Durum analizi, misyon ve vizyonun belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulması, performans göstergelerinin belirlenmesi, faaliyet ve projelerin tanımlanması ve maliyetlendirme çalışmaları katılımcı yöntemlerle tamamlanmıştır.

Şekil-2. Stratejik Plan Hazırlık Süreci İşlem Basamakları





Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 -2028 Stratejik Planı

DURUM ANALİZİ

Durum analizi, hazırlık programında belirtilen on başlıkta ele alınmıştır. Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevcut stratejik planının değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri, kuruluş içi analiz, PESTLE ve GZFT analizi ile tespit ve ihtiyaçlarını içeren bu bölüm katılımcı yöntemlerle hazırlanarak kurumun mevcut durumu ortaya konulmuştur.



2. DURUM ANALİZİ

Durum analizi, hazırlık programında belirtilen on başlıkta ele alınmıştır. Müdürlüğümüzün tarihçesi, mevcut stratejik planının değerlendirilmesi, mevzuat analizi, üst politika belgeleri analizi, faaliyet alanları, paydaş analizleri, kuruluş içi analiz, PESTLE ve GZFT analizi ile tespit ve ihtiyaçlarını içeren bu bölüm katılımcı yöntemlerle hazırlanarak kurumun mevcut durumu ortaya konulmuştur.

Şekil-3. Durum Analizi İşlem Basamakları



2.1. KURUMSAL TARİHÇE

Darca ilçesi, 22 Mart 2008 Mükerrer resmi gazetede yayınlanan kanunla Gebze İlçesinden ayrılarak kuruldu. Yeni kurulan Darca İlçe Millî Eğitim müdürlüğü, Aslan Çimento İlkokulu Bahçesinde bulunan prefabrik binada faaliyetlerine başladı ve 2016 yılına kadar aynı yerde devam etti. Darca Millî Eğitim Müdürlüğü, 2016 yılından itibaren Darca Füsun Erdemir Sağlık Meslek Lisesi binasının 3 katlı ve 17 odalı bir bloğuna taşındı ve halen aynı binada hizmet vermeye devam etmektedir.

Müdürlüğümüz, devlet okul ve kurumları olarak; 1 Halk Eğitim Merkezi, 1 Rehberlik Araştırma Merkezi, 1 Bilim ve Sanat Merkezi; 14 lise, 19 Anaokulu, 21 ilkokul, 15 Ortaokul, 3 özel eğitim okulu olmak üzere 74 resmi kurum ve 95 Özel Okul/Kurum ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir.

Darca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü; 1 İlçe Millî Eğitim müdürü, 4 şube müdürü, 9 şef, 29 memur, 5 yardımcı hizmetli ve 5 özel büro çalışanı, 1 Sağlık ve İş Güvenliği personeli ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Görsel 1.
Darca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü.



2.2. 2019-2023 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Darıca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı;

- ▶ 7 Amaç,
- ▶ 20 Hedef ve
- ▶ 58 Performans

Göstergesinden oluşmaktadır. Stratejik planın kapsadığı her yıl için performans programı hazırlanmış, hazırlanan program doğrultusunda altı aylık periyotlarla izleme-değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Yılsonunda idare faaliyet raporu hazırlanarak, Strateji Geliştirme Kurulu, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı ve Kamuoyu ile paylaşılmıştır.

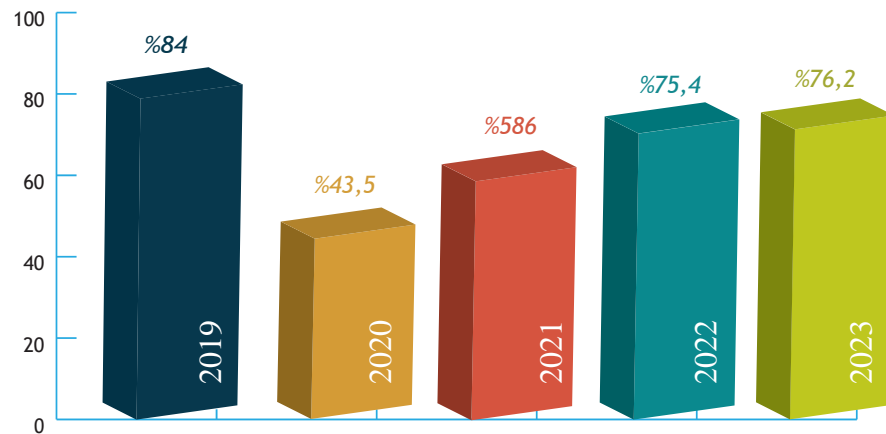
Faaliyet raporlarında, hedeflerin gerçekleşme düzeyleri hizmet birimleri ile yapılan çalışmalar neticesinde tespit edilmiş; ilerleme sağlanan alanların yanı sıra, gerçekleşmeyen hedefler ve gerçekleşmeme nedenleri raporlanmıştır.

Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı; hazırlanışı aşamasında katılımcı yöntem-tekniklerin işe koşulması ve uygulama aşamasında performans göstergelerine ulaşılma düzeyi açısından stratejik yönetim anlayışının kurumumuzda içselleştirildiğinin kanıtı niteliğinde başarılı bir kılavuz olmuştur.

Stratejik planın yıllara göre gerçekleşme oranları;

- ▶ 2019'da %84
- ▶ 2020'de %43,5
- ▶ 2021'de %58,6
- ▶ 2022'de %75,4
- ▶ 2023 yılında %76,2 düzeyindedir.

Yaşanan salgın süreci sebebiyle ilgili yıllarda stratejik plan gerçekleştirmelerinde düşüş olduğu görülmektedir. 2019-2023 stratejik planında; temel eğitimde şube öğrenci sayısı, öğrencilerin yabancı dil dersi başarıları ve örgün ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı hedeflerinde henüz istenilen düzey yakalanamamıştır. Bahsi geçen hedeflerle ilgili olarak, sorumlu hizmet birimlerince ilave stratejiler belirlenmiş olup 2024-2028 stratejik planına da dâhil edilecektir.



Grafik 1. Stratejik planın yıllara göre gerçekleşme oranları.

2.3. MEVZUAT ANALİZİ

Müdürlüğümüz faaliyetlerine dayanak teşkil eden mevzuat hükümlerine ilişkin kapsamlı mevzuat analizi çalışması yapılmıştır.

Darıca Millî Eğitim Müdürlüğü, Anayasanın 42. Maddesi; 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 1739 Sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 20.10.2018 tarih ve 30571 sayılı "Millî Eğitim Bakanlığı İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" doğrultusunda çalışmalarını sürdürmektedir.

Bahsi geçen yönetmelik; organizasyon yapısı, yöneticilerin görevleri ve iş bölümü, hizmet birimleri ve oluşturulan kurul/komisyonları kapsamaktadır.

| Yasal Yükümlülük | Dayanak |
|--|--|
| 1. Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek. | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 2. Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 3. İlgî, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan Millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır. | Millî Eğitim Temel Kanunu(Md. 3) |
| 4. Her derece ve türdeki ders programları ve eğitim metotlarıyla ders araç ve gereçleri, bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir. Eğitimde verimliliğin artırılması ve sürekli olarak gelişme ve yenileşmenin sağlanması bilimsel araştırma ve değerlendirmelere dayalı olarak yapılır. Bilgi ve teknoloji üretmek ve kültürümüzü geliştirmekle görevli eğitim kurumları gereğince donatılıp güçlendirilir; bu yöndeki çalışmalar maddi ve manevi bakımından teşvik edilir ve desteklenir. Millî Eğitim Bakanlığı, kendisine bağlı eğitim kurumlarının eğitim araç ve gereçlerini, gelişen eğitim teknolojilerine ve program ve metotlara uygun olarak sağlamak, geliştirmek, yenileştirmek, standartlaştırmak, kullanılma süresini ve telif haklarını ve ders kitabı fiyatlarını tespit etmek, paralı veya parasız olarak ilgililerin yararlanmasına sunmakla görevlidir. Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek | Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 13) - (Md. 53) 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 5. Millî eğitimin gelişmesi iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınma hedeflerine uygun olarak eğitim -insan gücü - istihdam ilişkileri dikkate alınmak suretiyle, sanayileşme ve tarımda modernleşmede gerekli teknolojik gelişmeyi sağlayacak mesleki ve teknik eğitime ağırlık verecek biçimde planlanır ve gerçekleştirilir. Mesleklerin kademeleri ve her kademenin unvan, yetki ve sorumlulukları kanunla tespit edilir ve her derece ve türdeki örgün ve yaygın mesleki eğitim kurumlarının kuruluş ve programları bu kademelere uygun olarak düzenlenir. Eğitim kurumlarının yer, personel, bina, tesis ve ekleri, donatım, araç, gereç ve kapasiteleri ile ilgili standartlar önceden tespit edilir ve kurumların bu standartlara göre en uygun büyüklükte kurulması ve verimli olarak işletilmesi sağlanır. | Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 14) |

| Yasal Yükümlülük | Dayanak |
|---|---|
| 6. Okula devam etmeyen öğrencilerin devamsızlık sebepleri okul idarelerince ve ilköğretim müfettişlerince araştırılarak devam engel olan maddi ve manevi sebeplerin giderilmesine çalışılır. Bu sebeplerin giderilmesi mümkün olmadığı takdirde durum, köylerde muhtara, diğer yerlerde mülki amirlere bildirilir. Bu makamlarca gerekli tedbirler alınır. Okul idareleriyle muhtar ve mülki amirlerin bu vazifeleri devamsız öğrenciler hakkındaki kovuşturmanın her safhasında devam eder. | 222 Sayılı İlköğretim Ve Eğitim Kanunu (Md. 53) |
| 7. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak | Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40) |
| 8. Eğitim ve öğretimin her kademesi için belirlenen ulusal politika ve stratejileri uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncellenmesi ve geliştirmek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 301) |
| 9. a) Öğretmenlerin nitelikleri ve yeterliklerinin belirlenmesi ve geliştirilmesine yönelik yapılacak olan çalışmaları il genelinde uygulamak, bu amaçla ilgili birim, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapmak, b) Bakanlık öğretmenleri ile talepleri hâlinde özel öğretim kurumları eğitim personeline yönelik olarak; meslek içi eğitimi vermek, gelişmeleri için kurslar açmak, seminer, sempozyum, konferans ve benzeri etkinlikler düzenlemek, c) Öğretmenlere yönelik olarak verilecek eğitimlere ilişkin konularda görüş ve önerilerde bulunmak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 312) |
| 10. Personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda Millî Eğitim Bakanlığına öneri ve tekliflerde bulunmak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316) |
| 11. Müdürlüğümüzün öğretmenler dışındaki personeli için hazırlanan eğitim planlarını takip etmek, mahalli eğitimler hazırlamak, katılımları teşvik etmek, uygulamak ve değerlendirmek, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 316) |
| 12. Eğitim ve öğretime ilişkin Bakanlıkça belirlenmiş olan hedeflere ulaşmak için, belirlenen politikaları takip etmek uygulamak, izlemek, değerlendirmek ve standartların belirlenmesine katkı sağlamak amacıyla önerilerde bulunmak | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 326) |
| 13. 10/12/2003 tarihli ve 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu hükümleri çerçevesinde, kiralama ve satın alma işlerini yürütmek, temizlik, güvenlik, aydınlatma, ısınma, onarım, taşıma ve benzeri hizmetleri yapmak veya yaptırmak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 318) |
| 14. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak. | Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul Ve Esasları Hakkında Yönetmelik (Md. 5) |

| Yasal Yükümlülük | Dayanak |
|--|---|
| 15. a) 8.2.2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunuyla Bakanlığa verilen görevleri il bünyesinde yerine getirmek, b) Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esaslara göre iş ve işlemleri yürütmek ve denetlemek, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310) |
| 16. Yaygın eğitimin özel amacı, Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş yahut, herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan çıkmış vatandaşlara, örgün eğitimin yanında veya dışında, 1. Okuma - yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkanları hazırlamak, 2. Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkanları hazırlamak, 3. Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak, 4. Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, 5. İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek, 6. Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak, 7. Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkanlar hazırlamak, 8. Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır. | Millî Eğitim Temel Kanunu (Md. 40) |
| 17. İdarenin görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak | Kamu Malî Yönetimi Ve Kontrol Kanunu İle Bazı Kanun Ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun (Md. 15) |
| 18. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarını il genelinde uygulamak | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 313) |
| 19. 19. Kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. İlgili yasa maddesi uyarınca Stratejik Plan hazırlamak, izlemek, değerlendirmek, sonuçlarını raporlamak ve duyurmak. | Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu (MD. 9) |
| 20. Özel Eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları ve iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 308) |

| Yasal Yükümlülük | Dayanak |
|--|---|
| 21. Okul öncesi ve ilköğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 304) |
| 22. a) Ortaöğretim okul ve kurumlarının yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Ortaöğretim öğrencilerinin barınma ihtiyaçlarının giderilmesi ve maddî yönden desteklenmesi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 305) |
| 23. a) İmam-hatip liselerinin yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) İlköğretim, ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumlarında din kültürü ve ahlâk eğitimi ve öğretimine ait Bakanlık tarafından hazırlanan programları uygulamak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 307) |
| 24. a) Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, b) Eğitim-istihdam ilişkisini güçlendirecek, meslekî eğitimi yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi için gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek, c) 5.6.1986 tarihli ve 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununa göre aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve meslekî eğitimlerini sağlamak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 306) |
| 25. Meslekî ve teknik eğitim ve öğretim veren okul ve kurumların yönetimine ve öğrencilerinin eğitim ve öğretimine yönelik çalışmalar yapmak ve belirlenen politikaları uygulamak, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 310) |
| 26. a) Bakanlığın görev alanına giren konularda İlde bulunan Bakanlık personeline, Bakanlık okul ve kurumlarına, özel öğretim kurumlarına ve gerçek ve tüzel kişilere rehberlik etmek, b) Bakanlığın görev alanına giren konularda ilimizde faaliyet gösteren kamu kurum ve kuruluşları, gerçek ve tüzel kişiler ile gönüllü kuruluşlara, faaliyetlerinde yol gösterecek plan ve programlar oluşturmak ve rehberlik etmek, c) Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin ilimizde kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde yapmak, süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz etmek, karşılaştırmak ve ölçmek, kanıtlara dayalı olarak değerlendirmek, elde edilen sonuçları rapor hâline getirerek ilgili birimlere ve kişilere iletmek, ç) Bakanlık teşkilatı ve personeli ile Bakanlığın denetimi altındaki her türlü kuruluşun faaliyet ve işlemlerine ilişkin olarak, ilimiz bünyesinde usulsüzlükleri önleyici, eğitici ve rehberlik yaklaşımını ön plana çıkararak bir anlayışla, Bakanlığın görev ve yetkileri çerçevesinde denetim, inceleme ve soruşturma iş ve işlemlerini Bakanlık Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yapmak, d) Her derece ve türdeki örgün ve yaygın eğitim kurumları ile il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin rehberlik, işbaşında yetiştirme, denetim, değerlendirme, inceleme, araştırma ve soruşturma hizmetlerini Bakanlık Eğitim Müfettişleri aracılığıyla yürütmek, | 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi (Md. 320) |

2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgeleri analizi kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı görev alanına giren konular taranmış ve üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir.

| Temel Üst Politika Belgeleri | Diğer Üst Politika Belgeleri |
|---|---|
| 12. Kalkınma Planı | Öğretmen Strateji Belgesi |
| Orta Vadeli Program | İklim Değişikliği Eylem Planı |
| Orta Vadeli Mali Planlar | 2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları | Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi |
| MEB 2024-2028 Stratejik Planı | Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı |
| Millî Eğitim Şura Kararları | Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı |
| Doğu Marmara Kalkınma Ajansı 2021.-2025 Stratejik Planı | Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı |
| | Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı |
| | Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı |
| | Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi |
| | 2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı |

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|---------------------------------------|--|--|
| 12. Kalkınma Planı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | İmalat Sanayii | 432.1, 432.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Girişimcilik ve Kobi'ler | 559.2, 559.3, Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Fikrî Mülkiyet Hakları | 565.5, 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Ticaretin ve Tüketicinin Korunmasının Geliştirilmesine Yönelik Hizmetler | 621.8 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Eğitim | 658, 659, 660 Sayılı Amaç Maddeleri ve Bunlara Bağlı Politika ile Tedbir Maddeleri |
| | Çocuk | 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 731.6, 732.1, 732.3, 732.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.7, 735.8, 738.2, 738.3, 739.1, 739.2, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, 744.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3, 758.4, 758.5 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Sosyal Hizmetler, Sosyal Yardımlar ve Yoksullukla Mücadele | 773.1, 774.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Gelir Dağılımı | 777.4 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Kültür ve Sanat | 783.1, 783.2, 783.5, 785.1, 785.2, 785.3, 785.5, 789.1, 789.2, 790.4, 793.2 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Spor | 796.1, 796.2, 796.3, 798.3, 799.1, 799.2, 799.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Nüfus ve Yaşlanma | 804.1, 809.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Ülusallararası Göç | 815.4, 816.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3, 820.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Afet Yönetimi | 830.7, 831.3, 832.1, 832.4, 833.6, 839.1, 839.3, 841.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| Sivil Toplum | 940.3 Sayılı Tedbir Maddesi | |
| Kamuda Stratejik Yönetim | 942.1, 943.1, 943.2, 943.4, 943.5 Sayılı Tedbir Maddeleri | |
| Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 970.6, 972.6, 973.2, 973.3, 973.4 Sayılı Tedbir Maddeleri | |

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|--|---|--|
| Orta Vadeli Program (2024-2026) | Programda Bakanlığımızı ilgilendiren on dokuz (19) politika ve tedbir ile Öncelikli Reform Alanlarına Yönelik on (10) düzenleme yer almaktadır. | |
| | Ödemeler Dengesi | 1 Tedbir |
| | Finansal İstikrar | 1 Tedbir |
| | Afet Yönetimi | 1 Tedbir |
| | Dijital Dönüşüm | 4 Tedbir |
| | Hizmet İhracatının Desteklenmesi | 1 Tedbir |
| | Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı | 3 Tedbir |
| | Yükseköğretimde ve Meslekî ve Teknik Eğitimde Özel Sektör Odaklı Dönüşüm | 2 Tedbir |
| | Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme | 2 Tedbir |
| | Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekansal Planlama | 1 Tedbir |
| İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum | 1 Tedbir | |
| Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı | Yurt İçi Tasarruflar | 350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Mali Piyasalar | 379.2 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | İmalat Sanayii | 432.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Otomotiv | 473.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Turizm | 525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Girişimcilik ve KOBİ'ler | 559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Fikri Mülkiyet Hakları | 565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Eğitim | 661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| | Çocuk | P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri |
| | Gençlik | 746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Engelli Hizmetleri | 758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Kültür ve Sanat | 783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Uluslararası Göç | 816.1 Sayılı Tedbir Maddesi |
| | Yurt Dışında Yaşayan Türkler | 819.1, 819.2, 819.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |
| | Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği | 970.1, 972.6, 973.3 Sayılı Tedbir Maddeleri |

2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü faaliyet alanları analizi; tüm hizmet birimlerinin yürütmekte oldukları faaliyetlerin saptanmasına dönük mevzuat analizinden elde edilen çıktılar, "Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği" ile "Standart Dosya Planı"ndan yararlanılarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüzün hizmetleri; eğitim ve öğretim- bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler- ölçme ve değerlendirme - araştırma, geliştirme, yönetim ve denetim - insan kaynakları yönetimi - fiziki ve teknolojik alt-yapı olmak üzere yedi faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Eğitim ve Öğretime Yönelik Faaliyetler

- ▶ Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- ▶ Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranları artırılması
- ▶ Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ▶ Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması
- ▶ Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Yurtdışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
- ▶ Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- ▶ Öğretim programları, müfredat ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- ▶ Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ▶ Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi
- ▶ Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- ▶ Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ▶ Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- ▶ Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- ▶ Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesi artırılması
- ▶ Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- ▶ Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ▶ 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- ▶ Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- ▶ Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir psikolojik danışmanlık ve rehberlik yapılanması kurulması
- ▶ Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modeli daha da geliştirilmesi

- ▶ Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayrıştırmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- ▶ Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterlilikleri sistemine geçilmesi
- ▶ Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığı artırılarak, toplum temelli erken çocukluk eğitimi anlayışına geçilmesi
- ▶ Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgiden çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi
- ▶ Ortaöğretim, değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- ▶ Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliği güçlendirilmesi
- ▶ Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli ara eleman ihtiyacı karşılanması
- ▶ Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenme katılım ve tamamlama oranları artırılması

Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- ▶ Müze ve yayın faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ▶ Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- ▶ Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası düzeydeki bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması
- ▶ Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ▶ Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınları hazırlanması veya hazırlanması, yayınlanması veya yayınlanması
- ▶ Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasını ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasını sağlanması
- ▶ Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve topluluklar ile diğer ülkelerle işbirliğine yönelik işlerin yürütülmesi

Araştırma - Geliştirme Faaliyetleri

- ▶ Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ▶ Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ▶ Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- ▶ Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi

Ölçme ve Değerlendirme Faaliyetleri

- ▶ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ▶ Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlilik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- ▶ Uluslararası standartlar gözetilerek tüm okullarımız için destekleyici nitelikte olacak bir özel öğretim yapısına geçilmesi
- ▶ Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- ▶ Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- ▶ Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulması

Yönetim ve Denetim Faaliyetleri

- ▶ Eğitim ve öğretime yönelik politikaların uygulanması
- ▶ Avrupa Birliği eğitim ve öğretim müktesebatına uyum çalışmalarının yürütülmesi
- ▶ Ulusal plan ve programlara ilişkin görevlerin yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüz görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlanması
- ▶ Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- ▶ Sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüz bütçesine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi
- ▶ Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- ▶ İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- ▶ Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- ▶ Her kademedeki öğrencilere yönelik dernek ve vakıflar ile gerçek ve diğer tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi

İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler

- ▶ Müdürlüğümüz insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- ▶ Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliği artırılması
- ▶ Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modeli oluşturulması
- ▶ Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- ▶ Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüzün personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması
- ▶ Müdürlüğümüz personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerini yürütülmesi
- ▶ Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi

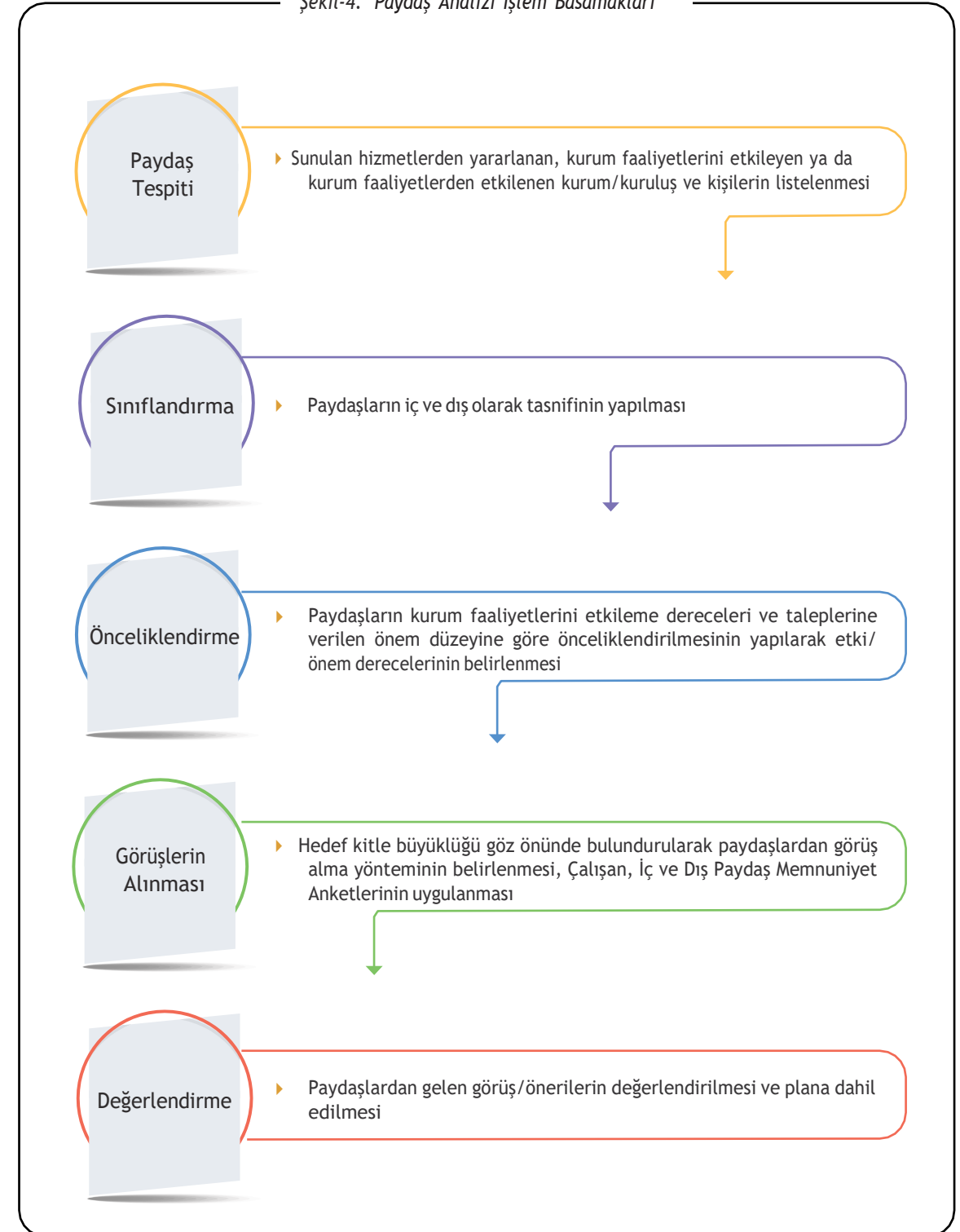
Fiziki ve Teknolojik Altyapı Hizmetlerine İlişkin Faaliyetler

- ▶ Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüz taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- ▶ Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlara uygunluğunun sağlanması
- ▶ Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- ▶ Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- ▶ Kamulaştırma yoluyla arsa üretimi
- ▶ Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- ▶ Müdürlüğümüz sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- ▶ Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin, makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- ▶ Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. gibi imkânlarının niteliğinin artırılması

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Darica Millî Eğitim Müdürlüğü paydaş analizine ilişkin model, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantı neticesinde hazırlanmıştır. Paydaşların tespiti, sınıflandırılması, önceliklendirilmesi, etki-önem derecelerinin belirlenmesi ve paydaşlardan görüş alma yöntemleri karara bağlanmıştır. Paydaş görüşleri değerlendirilerek elde edilen bulgular GZFT analizine yansıtılmıştır.

Şekil-4. Paydaş Analizi İşlem Basamakları

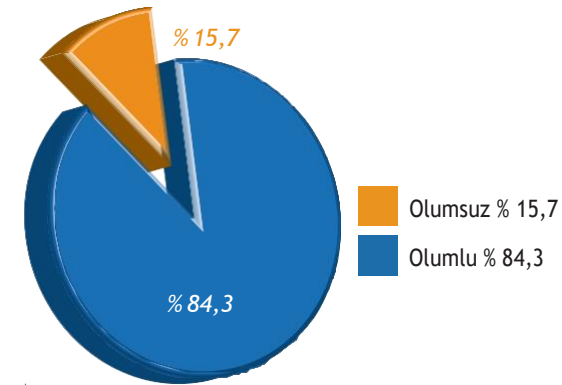


Tablo-3. Paydaş Önceliklendirme Tablosu

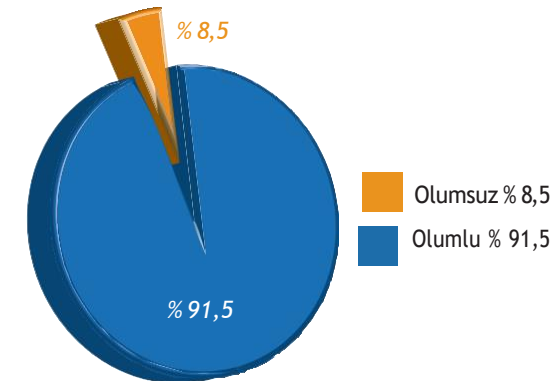
| PAYDAŞ LİSTESİ VE ETKİ-ÖNEM MATRİSİ | | | | | | | | | | |
|---|-------------|------------|--------------|-------------|-----------------|---|--------------------|------------------------------------|--|----------|
| PAYDAŞLAR | PAYDAŞ TÜRÜ | | NEDEN PAYDAŞ | | | Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi | | Paydaşın Talepleri ne Verilen Önem | Önceliği | Açıklama |
| | İç Paydaş | Dış Paydaş | Hizmet Alan | Temel Ortak | Stratejik Ortak | Tam:5", "Çok:4", "Orta:3", "Az:2", "Hiç:1" | | | | |
| | | | | | | 1,2,3 İzle | 1,2,3 Gözet | | | |
| | | | | | | 4,5 Bilgilendir | 4,5 Birlikte Çalış | | | |
| İlçe Millî Eğitim Müdürü | √ | | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| İlçe Yöneticileri | √ | | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| İlçe Personeli | √ | | | √ | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Okul-kurumlar | √ | | | | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Okul/Kurum Yöneticileri ve Öğretmenler | √ | | √ | √ | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Öğrenciler | √ | | √ | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Veliler | | √ | √ | | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Okul Aile Birlikleri | √ | | √ | √ | √ | 4 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Millî Eğitim Bakanlığı | | √ | | √ | √ | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Kocaeli Valiliği | | √ | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Darıca Kaymakamlığı | | √ | | | | 5 | 5 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Yerel Yönetimler | | √ | | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| İl Emniyet Müdürlüğü | | √ | | | | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| Aile ve Sosyal Politikalar İlçe Müdürlüğü | | √ | | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| İl Sağlık Müdürlüğü | | √ | | | √ | 3 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| İl Gençlik ve Spor Müdürlüğü | | √ | | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü | | √ | | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| İlçe Müftülüğü | | √ | | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| Üniversiteler | | √ | √ | | √ | 3 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| Hayırseverler | | √ | | | √ | 5 | 4 | 1 | Birlikte Çalış | |
| Sivil Toplum Kuruluşları | | √ | √ | | √ | 4 | 4 | 2 | Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına Dahil Et | |
| Basın, Yayın Kurumları, Medya (Yerel, Ulusal Medya) | | √ | √ | | | 3 | 3 | 3 | Bilgilendir | |

2.6.1. MEMNUNİYET ANKETİ

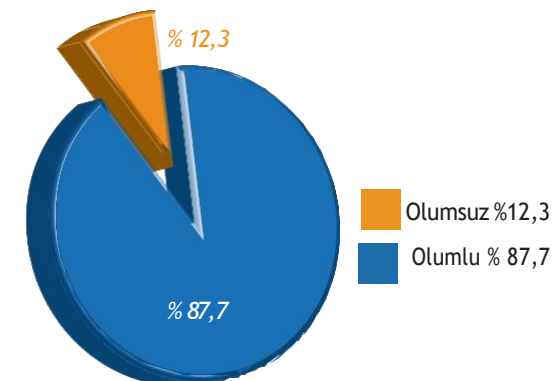
Paydaş analizi kapsamında; Çalışan, İç ve Dış Paydaş Memnuniyet Anketleri hazırlanmıştır.



Grafik 2. Kurumda görev yapmaktan memnunuz



Grafik 3. Kocaeli İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün kurumsal kimliğini genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?



Grafik 4. Yürüttüğünüz projelerde/faaliyetlerde Müdürlüğümüzün işbirliği ve koordinasyon hizmetlerini nasıl değerlendirirsiniz?

Çalışan Memnuniyet Anketi

Kurumsal, Yönetimsel ve Birimsel memnuniyete yönelik maddeleri içerecek şekilde geliştirilen çalışan memnuniyet anketi, Darıca Millî Eğitim Müdürlüğünde görevli personele uygulanmıştır. 40 katılımcı tarafından yanıtlanmıştır.

İç Paydaş Anketi

Kurumsal kimlik, Müdürlüğe yönelik algı, iletişim, hizmet birimleri, talepler ve önem verilmesi gereken alanlara yönelik maddelerden oluşan iç paydaş anketi; ilçe Millî eğitim müdürlükleri ile okul/kurumlarda görev yapan 980 katılımcıya uygulanmıştır.

Dış Paydaş Anketi

İlçe Müdürlükleri, Üniversiteler, Darıca Belediyesi, Meslek Odaları, Sendikalar, Sanayi Kuruluşları, Kalkınma Ajansı vb. dış paydaşların; erişim, işbirliği ve Müdürlüğe yönelik algıları ile memnuniyet düzeylerinin tespitine yönelik anket geliştirilmiştir. 6 adet kurum/kuruluştan dönüt alınmıştır.

2.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Kuruluş içi analiz başlığı altında Müdürlüğün; Kurumsal, Beşeri, Teknolojik ve Mali Yapısı ile Kurum Kültürüne ait bilgileri yer almaktadır. Analiz de kullanılan istatistiki veriler; Millî Eğitim Bakanlığı resmi istatistik programına dayalı “Millî Eğitim İstatistikleri” yayınlarından ve Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Hizmetleri “İstatistik Biriminden; mali kaynaklara ilişkin veriler ise Destek Hizmetleri Şubesinden temin edilmiştir.

Şekil-5. Kuruluş İçi Analiz Alt Başlıkları



2.7.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Kurum bünyesinde görevli personelin unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo-4. Kocaeli Millî Eğitim Müdürlüğü Personel Tablosu

| UNVAN | PERSONEL SAYISI | | | |
|---|------------------------|--------------|--------------|-------|
| | Resmi | Özel | Toplam | |
| Genel İdare Hizmetleri Yönetim Kadrosu | İl Millî Eğitim Müdürü | 1 | - | 1 |
| | Şube Müdürü | 4 | - | 4 |
| Okul/Kurum Yönetim Kadrosu | Müdür | 53 | 89 | 142 |
| | Müdür Başyardımcısı | 3 | 19 | 22 |
| | Müdür Yardımcısı | 120 | | 120 |
| Eğitim Öğretim Hizmetleri Kadrosu (Yöneticiler Hariç) | Sınıf Öğretmeni | 466 | 38 | 504 |
| | Branş Öğretmeni | 1.755 | 362 | 2.117 |
| DIĞER PERSONEL | Diğer Personel | 74 | 563 | 637 |
| TOPLAM | 2.476 | 1.071 | 3.547 | |

Tablo-5. Personel Eğitim Düzeyi Oranları Tablosu (%)

| PERSONEL EĞİTİM DÜZEYİ ORANLARI % | | | | | |
|-----------------------------------|-------------|-----------|--------|---------------|---------|
| Temel Eğitim | Ortaöğretim | Ön Lisans | Lisans | Yüksek Lisans | Doktora |
| 0,36 | 1,25 | 1,78 | 83,48 | 12,84 | 0,28 |

Kocaeli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde görevli personel, hizmet sınıfı ayrımı olmadan mesleki ve kişisel gelişime yönelik eğitimlerle desteklenmektedir. Eğitim talep formları ile iş görenlerden gelen eğitim istekleri ve kurumun hizmet kalitesini artırmaya yönelik eğitimlerle personelin niteliğini artırma çalışmaları sürdürülmektedir. Ayrıca; hizmet birimlerinin iş yüklerinin tespiti ve personel dağılımlarının planlanması amacıyla Müdürlüğümüz hizmet birimleri için ‘İş Süreçleri Analizi’ çalışması yürütülmektedir. Çalışma ile Müdürlüğümüzce yürütülen işlere ait; mevzuat, iş süreçleri ve işlem basamakları oluşturulmaktadır.

2.7.2. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

İlçemiz henüz yeni kurulmuş bir ilçe olmasına rağmen çok hızlı bir kurum kültürü oluşturmuştur. Kurum kültürü kapsamında; katılım, iş birliği, bilginin yayılması, öğrenme, iletişim, paydaş ilişkileri, değişime açıklık, stratejik yönetim, ödül-ceza sistemi, kurallar ve etik değerlere ilişkin başlıklar çalışan memnuniyet anketi içerisine dâhil edilmiş ve elde edilen verilerle kurum kültürü yordanmaya çalışılmıştır. Bunun yanı sıra iş görenlerce iletilen informal dönütler de değerlendirilmektedir.

Çalışan memnuniyet anket sonuçları bu bağlamda değerlendirildiğinde, kurum kültürünü oluşturan öğelerden; öğrenme ve katılım konuları gelişim alanları olarak tespit edilmiştir.

2.7.3. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün sahip olduğu fiziki kaynaklara ilişkin veriler Tablo 5'de yer almaktadır.

Müdürlüğümüzün kendisine ait İlçe Müdürlüğü binası bulunmamaktadır. İlçe Müdürlüğümüz Öğretmen Füsün Erdemir esleki ve Teknik Lisesi binasının bir bloğunda hizmet vermektedir.

Kurumun sahip olduğu resmi ve kiralık araç listesi Tablo 6'da yer almaktadır.

Müdürlüğümüzde 1 otomobil, 1 kamyonet bulunmaktadır.

Tablo-6. Fiziki Kaynak Tablosu

| FİZİKİ KAYNAK TABLOSU | | |
|-----------------------|------------------|------|
| No | Ad | Adet |
| 1 | İdari Bina | 1 |
| 2 | Eğitim Binası | 56 |
| 3 | Atölye | |
| 4 | Depo | 1 |
| 5 | Kantin | |
| 6 | Lojman | 0 |
| 7 | Pansiyon | 1 |
| 8 | Spor Salonu | |
| 9 | Yemekhane | 1 |
| 10 | Konferans Salonu | 1 |

Tablo-7. Araç Bilgisi Tablosu

| ARAÇ BİLGİSİ TABLOSU | | | |
|----------------------|--------------|----------------|---------------|
| Araç Türü | Resmi (Adet) | Kiralık (Adet) | TOPLAM (Adet) |
| Otomobil | 1 | 0 | 1 |
| Kamyonet | 1 | 0 | 1 |

Fiziki Kaynak

Darica Millî Eğitim Müdürlüğü Liseye ait bir blokta faaliyetlerini sürdürmektedir.

Araç Bilgisi

Müdürlüğümüzde 1 otomobil, 1 kamyonet bulunmaktadır.

2.7.4. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Her türlü iş ve işlemin başlatılması, yürütülmesi ve sonuçlandırılması aşamalarında teknolojiden azami düzeyde yararlanılmaktadır. Modüler bir yapıda kurgulanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı Bilgi İşlem Sistemi (MEBBİS) ile kurumsal ve bireysel iş ve işlemlerin büyük bölümü yürütülmektedir. Aynı zamanda sistemde personel ve öğrencilerin bilgileri bulunmaktadır. MEBBİS aracılığıyla Devlet Kurumları, Yatırım İşlemleri, MEİS, e-Alacak, e-Burs, Evrak, TEFBİS, Kitap Seçim, e-Soruşturma Modülü, Sınav, Sosyal Tesis, e-Mezun, İKS, MTSK, Özel Öğretim Kurumları, Engelli Birey, RAM, Öğretmenevleri, Performans Yönetim Sistemi, Yönetici, Mal, Hizmet ve Yapım Harcamaları, Özlük, Çağrı Merkezi, Halk Eğitim, Açık Öğretim Kurumları, e-Okul, Veli Bilgidalendirme Sistemi, e-Yurt, e-Akademi, e-Katılım, gibi modüllere ulaşılarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca MEBBİS kanalıyla merkez ve taşra teşkilatının bütün iş ve işlemleri için birimler arasında iletişim ağı kurulmuştur. Bakanlık resmi yazışmaları elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır.

BİMER ve MEB Bilgi Edinme, gibi servisler aracılığıyla bilgi talebi, öneri, şikâyet ve ihbarlara ilişkin vatandaş ve kurumlara hızlı ve etkin bir biçimde hizmet sağlanmaktadır.

Eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini temin etmek, okullarda teknolojik altyapıyı iyileştirmek ve bilgi iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımını sağlamak amacıyla hayata geçirilen FATİH Projesi altyapı çalışmaları devam etmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır. Bu süreçte öğretim programları BT destekli öğretime uyumlu hale getirilerek eğitsel e-içerikler oluşturulmaktadır.

Tablo-8. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Tablosu

| TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI TABLOSU | | |
|--|--|------|
| No | Ad | Adet |
| 1 | Büroda kullanılan bilgisayar sayısı | 168 |
| 2 | Eğitim amaçlı kullanılan bilgisayar sayısı | 560 |
| 3 | Bilgisayar Laboratuvarı Sayısı | 36 |
| 4 | Biyoloji Laboratuvarı Sayısı | 3 |
| 5 | Fen Bilgisi Laboratuvarı Sayısı | 8 |
| 6 | Fizik Laboratuvarı Sayısı | 2 |
| 7 | Kimya Laboratuvarı Sayısı | 2 |
| 8 | Mesleki Uygulama Laboratuvarı Sayısı | 12 |
| 9 | BT Sınıfı Sayısı | 15 |
| 10 | Fatih projesi kapsamında akıllı tahta sayısı | 785 |
| 11 | Fatih projesi kapsamında çok fonksiyonlu yazıcı sayısı | 51 |
| 12 | Fatih projesi kapsamında doküman kamera sayısı | 0 |
| 13 | Fatih projesi kapsamında tablet bilgisayar sayısı | 421 |
| 14 | ADSL | 56 |
| 15 | Fiber | 2 |

FATİH Projesi

Altyapı çalışmaları devam etmektedir. Aynı zamanda öğretmen ve öğrencilerimize tablet verilmesi planlanan proje ile dersliklere kurulan bilişim teknolojisi (BT) donanımının öğrenme-öğretme sürecinde etkin kullanılması amaçlanmaktadır.

2.7.5. MALİ KAYNAK ANALİZİ

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo-8'de gösterilmiştir.

Tablo-9. Mali Durum ve Finansman Kaynakları Tablosu

| | Eko Kod | Ödenek Türü | Ödenek (TL) |
|-------------|---------|------------------------------|---------------|
| GENEL BÜTÇE | 1 | Personel Giderleri | 98.100.600,00 |
| | 2 | SGK Devlet Primi Giderleri | 22.050.183,00 |
| | 3 | Mal ve Hizmet Alım Giderleri | 175.000,00 |
| | 5 | Cari Transferler | - |
| | 6 | Sermaye Giderleri | - |
| | 7 | Sermaye Transferleri | - |
| | | TOPLAM | |
| ÖZEL BÜTÇE | - | - | - |

Kurumumuzun finans kaynakları ve mali durumuna ilişkin tahmini bütçesi Tablo-9'da gösterilmiştir.

Tablo-10. Tahmini Bütçe Tablosu (TL)

| KAYNAKLAR | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
|--|-------------|-------------|-------------|---------------|---------------|
| Genel Bütçe | 1.443907200 | 1.660473280 | 1.859752473 | 2.008.532.670 | 2.169.215.284 |
| Özel Bütçe | - | - | - | - | - |
| Yerel Yönetimler | - | - | - | - | - |
| Sosyal Güvenlik Kurumları | - | - | - | - | - |
| Bütçe Dışı Fonlar | - | - | - | - | - |
| Döner Sermaye | - | - | - | - | - |
| Vakıf ve Dernekler | - | - | - | - | - |
| Dış Kaynaklar (AB Fonları, Dış Krediler vb.) | - | - | - | - | - |
| Diğer (Kaynak belirtilecek) | - | - | - | - | - |
| TOPLAM | 1.443907200 | 1.660473280 | 1.859752473 | 2.008.532.670 | 2.169.215.284 |

2.8. PESTLE ANALİZİ

PESTLE analiziyle kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Kurumu etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır.

POLİTİK

İlçemiz, yerel düzeyde mahalli hizmetlerin sunumunda büyük avantaj sağlayan büyükşehir belediyesi kapsamındadır. Ulaşım, altyapı ve lojistik açıdan yerli ve yabancı yatırımcılara sağlamış olduğu avantajlar sebebiyle ilçemiz, önemli bir konumda bulunmaktadır. İlçemiz İstanbul a yakın olması münasebetiyle her bakımdan ilgi görmektedir. Toplumdasosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

Toplumda sosyal dokuyu koruyan, bölgesel özellikleri koruyup yaşatan, toplumun düşüncesinin özgürleşmesine ve siyasi kalitenin yükselmesine katkıda bulunan sivil toplum kuruluşları ilimizde aktif rol üstlenmektedir.

EKONOMİK

Anadolu ile İstanbul'u birbirine bağlayan ana hatların üzerinde yer alması, Ankara ve Bursa gibi büyükşehirlere yakın olmasının getirdiği coğrafi avantaj, sahip olduğu zengin ekonomik çeşitlilik Darıca'nın tercih edilen bir ilçe olmasında etkili olmuştur.

İlçemizde ikili eğitimin sonlandırılması ve göçten kaynaklı derslik ihtiyacının giderilmesi amacıyla yürütülen yapım ve donatım faaliyetleri tüm hızıyla devam etmektedir. Ancak ilçemiz yoğun göç almasından dolayı her yıl yeni derslik ihtiyacı doğmakta, sınıf mevcutları Türkiye ortalamasının üstüne çıkmaktadır. Bundan dolayı her yıl bir çok okulumuz ikili öğretime geçilmek durumunda kalmaktadır. Ayrıca kaynakların büyük oranda bu alanda kullanılmasını zorunlu kılmaktadır.

İlçemizin sanayi bölgesine yakın olması, eğitim yatırımlarına katkısı olmuştur. Birçok okul hayırsever insanlar tarafından yaptırılmıştır.

SOSYO-KÜLTÜREL

Darıca'nın nüfusu 227.892'dir. Nüfus nüfus yoğunluğu fazladır.

Kocaeli'nin nüfusu 2023 yılı verilerine göre 227892 kişidir. Nüfus artış hızının Türkiye ortalamasının üzerinde olmasının yanı sıra, alınan göçün etkisiyle; çarpık kentleşme, altyapı sorunları, asayiş sorunları, madde bağımlılığı, çok kültürlü yapıdan kaynaklanan sorunlar ve eğitim hizmetinin sunumunda sorunlar yaşanmaktadır.

2008 yılında Kocaeli'nin Gebze ilçesinden ayrılarak ayrı ilçe statüsü elde eden **Darıca**, adını Darıca Kalesi'nden alıyor. Renkli bir kültürel yelpazeye sahip ilçenin tarihi ise M.Ö. 12. Yy'a dek uzanıyor. İzmit'in 56 km batısında, Gebze'nin 7 km güney batısında bulunan Darıca'nın İstanbul'a uzaklığı ise yaklaşık 50 km. 57 engelli spor kulübü, 1.404 engelli lisanslı sporcu ve 349 Millî sporcu bulunmaktadır.

İlimizde bulunan Kocaeli Üniversitesi, Gebze Teknik Üniversitesi ve Kocaeli Sağlık ve Teknoloji Üniversitesi ile gerekli protokoller çerçevesinde işbirliği çalışmaları yürütülmektedir.

TEKNOLOJİK

Darıca sanayi bölgesindedir. Bu bölge ülkemize katma değer katacak ve teknoloji odaklı büyüme hamlesini gerçekleştirecek altyapı ve donanımına sahiptir.

Darıca sanayi ve teknolojinin üst seviyede olan bir bölgedir. Bu sanayi bölgesi ülkemize katma değer katacak ve teknoloji odaklı büyüme hamlesini gerçekleştirecek altyapı ve donanımına sahiptir. GOSB Teknoparkı, TÜBİTAK Marmara Araştırma Merkezi Teknokenti ve Kocaeli Üniversitesi Teknoparkı ile akademi-sanayi-girişimcilik ekseninde bir AR-GE ve inovasyon merkezi olma yolunda ilerlemektedir. TÜBİTAK, Gebze Teknik Üniversitesi, TSE, KOSGEB, Kocaeli Sanayi Odası, Kocaeli Ticaret Odası, Kocaeli Büyükşehir Belediyesi, İstanbul Ticaret Odası, İstanbul Sanayi Odası, Gebze Ticaret Odası ve TOSB ortaklığı ile kurulan Bilişim Vadisi; Türkiye'nin teknoloji tabanlı büyümesi ve gelecekteki hedeflerine ulaşabilmesi için bilişim alanında Türkiye'nin merkezi olacak ve çağ atlatacak bir yapı olarak planlanmıştır. Teknolojik gelişmelerin eğitim ortamlarında aktif olarak kullanımını sağlamak, öğrencilerin yaratıcı, algoritmik ve bilişimsel düşünme becerilerini geliştirmek amacıyla STEM ve kodlama eğitimi laboratuvarları oluşturulmuştur.

LEGAL

Ülkemizin halk oylaması sonucu Cumhurbaşkanlığı Hükümet sistemine geçmesi; tüm kamu kurum ve kuruluşlarının yapısında değişikliklere yol açmış, hızlı ve etkili yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Bürokrasinin azaltılmasında ve hizmet sunumunda yaşanan kayıpların önüne geçilmiştir

EKOLOJİK

Darıca'nın sanayi kenti olması, doğanın korunması konusunda toplumsal bilincin ve farkındalığın artırılması zorunluluğunu da beraberinde getirmektedir. Bu aşamada okul öncesi, ilköğretim ve ortaokul dönemi, bireyin çevre bilinci ve duyarlılığı oluşturmada temel teşkil ettiğinden kritik öneme sahiptir. Tüm dünyada çeşitli çevre eğitim projeleri gerçekleştirilerek mevcut eğitim programlarına entegre edilmeye başlanmıştır; ülkemizde de çeşitli çevre eğitim projeleri hayata geçirilmiştir. Uluslararası platform kapsamında 67 ülke ve 52.700'den fazla okul, eko okul olarak faaliyet göstermektedir. İlçemizde her eğitim kademesinde çevre bilinci ile ilgili etkinlikler yapılmaya devam etmektedir.



Görsel 4. Rüzgâr ve güneş enerjisi ile enerji verimliliği alanında gelişmiş ülkelerde uygulanmakta olan mesleki eğitim müfredatının ülkemizde de uygulanması amacıyla Mesleki ve Teknik Anadolu Liselerimizde yenilenebilir enerji kaynakları alanları açılmıştır.

2.9. GZFT ANALİZİ

Darca İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü GZFT'sini, stratejik yönetim ruhuna uygun olarak katılımcı yaklaşımla analiz etmiştir. Müdürlüğümüz bünyesindeki tüm birimlerin görüş ve önerileri alınmış; paydaş analizlerinden elde edilen verilerin de dâhil edilmesiyle oluşturulan analiz, puanlanarak önceliklendirmeye tabi tutulmuştur. Elde edilen veriler, geçmiş plan dönemine ait GZFT analizi ile kıyaslanarak mevcut durum ortaya konulmuştur.

Şekil-6. GZFT Analizi Süreç Şeması



Tablo-11. GZFT Analizi Tablosu

| GÜÇLÜ YÖNLER |
|---|
| Olumlu ve güçlü bir kurumsal imajının olması |
| Eğitimin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalarda görev alacak yetkinliğe sahip insan kaynağına sahip olması |
| İşbirliğine açık ve paydaş görüşlerini dikkate alan bir yönetim anlayışına sahip olması |
| Tüm okul türlerinde okullaşma oranlarının, Türkiye ortalamasının üzerinde olması. |
| Özel yetenekli öğrencilerin desteklendiği kurumların yaygınlığı |
| Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kurumların varlığı ve kurs çeşitliliği |
| Kaynakların, altyapı çalışmalarında etkin ve verimli kullanılıyor olması |

| ZAYIF YÖNLER |
|---|
| İlçemizde derslik başına düşen öğrencisayısının Yüksek olması |
| Tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması |
| Eğitim çalışanlarına yönelik düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin talepleri karşılamaması |
| Mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine olan talebin tam anlamıyla karşılanamaması |
| Dikey iletişim ve bilgi aktarımında aksaklıklar yaşanması |
| Yardımcı hizmetler sınıfı normunda yeterli personel bulunmaması |

FIRSATLAR

Nitelikli eğitim-öğretime yönelik talebin artması

AB ve Kalkınma Ajansı Programlarından önemli ölçüde yararlanması

Eğitim çalışanlarının ilçede uzun süre görev yapmaları

eğitim altyapısının büyük oranda tamamlanmış olması

Konumu itibarıyla alternatif ulaşım ağına sahip olması

Okul/kurumlara, personelinin hizmet içi eğitiminden yararlanmalarına olanak tanıyacak özel bütçe ayrılması

mesleki eğitime talebin artması

yerel yönetim ve stkların güçlü olması

Bilişim Vadisi'nin ilçemize yakın olması

Yerel yönetimlerin, eğitim-öğretim faaliyetlerine destek sunuyor olması

Sanayi kuruluşları ve hayırseverlerin eğitime destek veriyor olması

Merkezi sınavların öğrenci ve veliler üzerinde kaygı oluşturması

Okul/Kurumların ihtiyaç duyduğu rehberlik sisteminin olmaması

Kurumun eğitim-öğretim faaliyetleri ve projelerinde kullanabileceği özel bir bütçesinin olmaması

Teknolojik altyapı donanımının yüksek maliyetli olması

Okul/kurum yapım işleri için arsa temini ve kamulaştırmanın zor olması

Darica'nın göç alan bir il olması

Göçten kaynaklanan sosyo-kültürel sorunların varlığı

Darica'nın deprem kuşağında yer alıyor olması

Sosyal medya araçlarının öğrenciler üzerindeki olumsuz etkileri

Eğitim-öğretim sürecinin yapı ve işleyişine yönelik olumsuz tutum sergileyen kişi/grupların varlığı

2.10. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Yapılan durum analizi çalışmaları neticesinde; İlçemizde derslik başına düşen öğrenci sayısının fazla olması, Eğitime ayrılan eğitim alanlarının az olması, kurumun tanıtım ve görünürlük faaliyetlerinin istenilen düzeyde olmaması, eğitim çalışanlarına yönelik düzenlenen kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin talepleri karşılanmaması, mesleki ve kişisel gelişim eğitimlerine olan talebin tam anlamıyla karşılanamaması ve dikey iletişim konularının sorun alanı olarak tespit edilmiştir.

Tespiti yapılan sorun alanlarının iyileştirilmesi için;

- ▶ Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin artırılması,
- ▶ Tüm iletişim kanallarının açık hale getirilmesi,
- ▶ Yöneticiler arası yetki devri sisteminin etkin kullanılması,
- ▶ Müdürlükçe yürütülen faaliyetlerin doğru, sade ve hızlı biçimde yayımlanması,
- ▶ Belirli bölgelerdeki derslik sayısının artırılmasına

yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.

Eğitim çalışanlarına yönelik sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin artırılması, tüm iletişim kanallarının açık hale getirilmesi, yöneticiler arası yetki devri sisteminin etkin kullanılması, Müdürlükçe yürütülen faaliyetlerin doğru, sade ve hızlı biçimde yayımlanması ve belirli bölgelerdeki derslik sayısının artırılmasına yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulmaktadır.



Görsel 5.
Değişen eğitim ihtiyaçlarını ve paydaş beklentilerini dikkate alarak, eğitimde kaliteyi zirveye taşımayı hedefliyoruz.



Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 -2028 Stratejik Planı

GELECEĞE BAKIŞ

Anayasada ifadesi bulunan eğitim ve öğrenim hakkından tüm paydaşlarımızın yararlanabilmesi amacıyla; mevcut kaynakları etkili ve verimli kullanarak, 21. Yüzyılın gelişen ve değişen koşulları ile bireylerin ilgi, istek, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda, Millî ve ahlaki değerleri gözeten, evrensel nitelikte bilim ve teknoloji odaklı eğitim-öğretim hizmeti sunmak.

Türkiye yüzyılımı inşa edecek bireyleri yetiştiren ve referans gösterilen kurum olmak.



KOCAELİ
DARICA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM

2024-2028 STRATEJİK PLANI

3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞIMIZ

3.1. MİSYON

Çağın ve geleceğin becerileri ile donanmış sanata, spora meraklı; kültüre, bilime sevdalı; özgüveni yüksek, hak ve adalet duygusu gelişmiş, paylaşmayı seven, öğrenmeyi yaşam tarzı hâline getiren, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştiren, örnek ve önder bir ilçe millî eğitim müdürlüğü olmaktır.

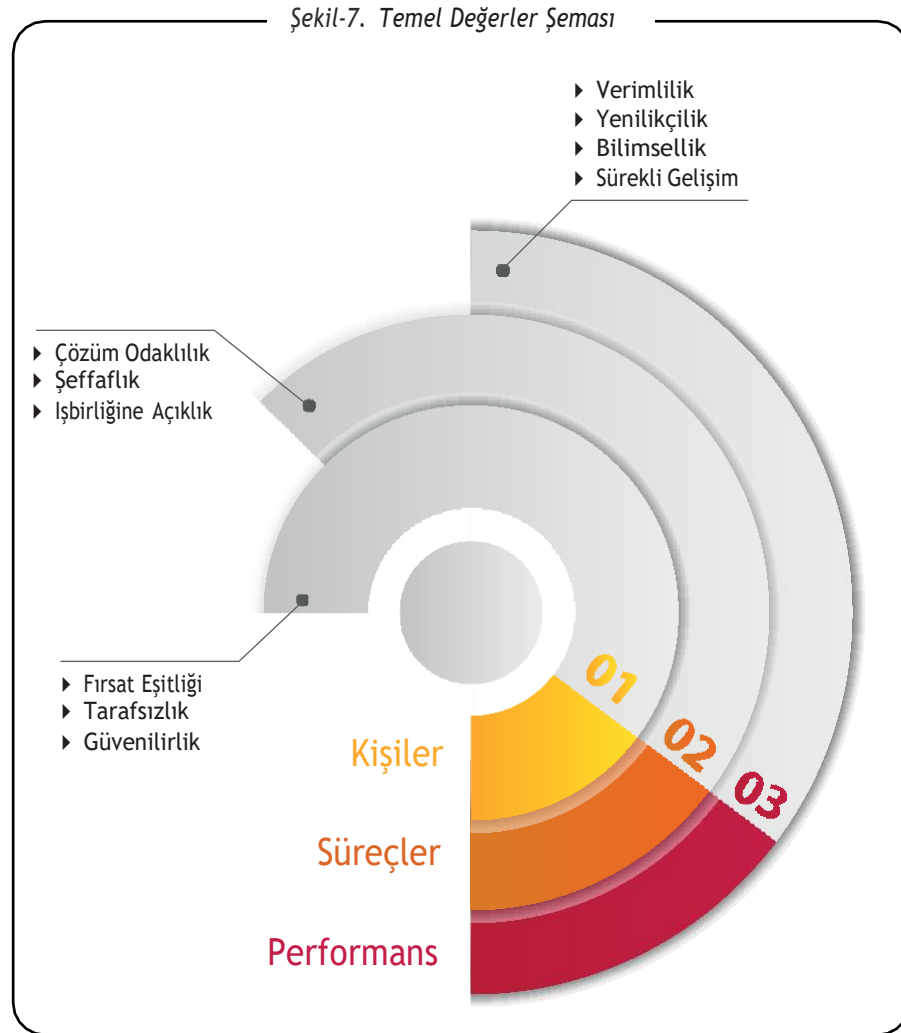
3.2. VİZYON

Evrensel olmakla birlikte millî kültürü önemseyen bireylerin yetiştirildiği; tüm donanımları tamamlanmış eğitim ortamları yaratma

3.3. TEMEL DEĞERLER

Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden değerler şunlardır:

Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün çalışma felsefesi ve bu çalışmalara temel teşkil eden değerler.



3.4. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

| PROGRAM | AMAÇ | HEDEF |
|--------------------------|---|--|
| TEMEL EĞİTİM | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | Hedef 1.1 : Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. |
| | | Hedef 1.2 : Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir. |
| | | Hedef 1.3 : Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. |
| | | Hedef 1.4 : İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. |
| ORTAÖĞRETİM | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir orta-öğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | Hedef 2.1 : Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır. |
| | | Hedef 2.2 : Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. |
| | | Hedef 2.3 : İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. |
| | | Hedef 2.4 : Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahlak kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. |
| | | Hedef 2.5 : Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. |
| HAYAT BOYU ÖĞRENME | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | Hedef 3.1 : Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. |
| | | Hedef 3.2 : Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. |
| | | Hedef 3.3 : Günümüz ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanacak genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır. |
| ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla buluşmalarını sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgili ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | Hedef 4.1 : Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. |
| | | Hedef 4.2 : Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. |
| | | Hedef 4.3 : Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. |

| PROGRAM | AMAÇ | HEDEF |
|--|--|--|
| ÖĞRENME KAZANIMLARI | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek | <p>Hedef 5.1 : Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.</p> <p>Hedef 5.2 : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır</p> |
| ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek | <p>Hedef 6.1 : Uluslararası iş birlikleri geliştirilerek, uluslararası alanda etkililik artırılacaktır.</p> <p>Hedef 6.2 : Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.</p> |
| KURUMSAL KAPASİTE | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | <p>Hedef 7.1 : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilip güçlendirilerek, personel nitelikleri artırılacaktır.</p> <p>Hedef 7.2 : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p> <p>Hedef 7.3 : Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirilerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p> <p>Hedef 7.4 : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p> |



DARICA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM
MÜDÜRLÜĞÜ

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

Tablo-12.Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

| | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 6-9 Yaş | 25 | 99 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| | 10-13 Yaş | 25 | 98,54 | 99 | 99.2 | 99.6 | 99.9 | 100 |
| PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 25 | 92.31 | 92 | 90 | 88 | 86 | 84 |
| | Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%) | 25 | 91,25 | 90 | 89 | 88 | 86 | 85 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, DHŞ, HHŞ |
| Stratejiler | <p>S-1.1.1 Okula kayıt konusunda hayata geçirilecek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelere il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-1.1.2 Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p>S-1.1.3 Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yurt içi ve yurt dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi Mevzuatın özel eğitimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması |
| Maliyet Tahmini | 130.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Nüfus hareketleri ve doğa kaynaklı afetler sonucunda derslik ihtiyacının oluşması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 1.2 | Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Okul Öncesi Eğitim | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%) | 30 | 98,3 | 99 | 99,2 | 99,3 | 99,4 | 99,6 | |
| PG-1.2.2 3-5 yaş Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu) | 20 | 52,3 | 53 | 58 | 62 | 68 | 75 | |
| 4-5 yaş | 20 | 76,52 | 77 | 79 | 82 | 84 | 86 | |
| PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı | 30 | 0 | 650 | 800 | 1000 | 1100 | 1200 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, İEHŞ, ÖÖKHŞ |
| Stratejiler | S-1.2.1 Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. S-1.2.2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. S-1.2.3 Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak geliştirilecektir. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması |
| Maliyet Tahmini | 130.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması Aile eğitimlerine devam edilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.3 | | Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%) | İlkokul | 15 | 82 | 83 | 85 | 86 | 87 | 88 |
| | Ortaokul | 15 | 75 | 77 | 79 | 81 | 84 | 86 |
| PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%) | İmam Hatip Ortaokulu | 10 | 77 | 79 | 80 | 83 | 85 | 88 |
| PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | İlkokul | 15 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| | Ortaokul | 15 | 26 | 28 | 30 | 32 | 33 | 34 |
| PG-1.3.4 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%) | Okul Öncesi | 10 | 15 | 20 | 30 | 40 | 50 | 65 |
| | İlkokul | 10 | 17 | 20 | 40 | 60 | 70 | 75 |
| | Ortaokul | 10 | 12 | 20 | 30 | 40 | 50 | 55 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | İEHŞ, BİETHŞ, DHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ |
| Stratejiler | <p>S-1.3.1 Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S-1.3.2 Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-1.3.3 Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S-1.3.4 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S-1.3.5 Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar |
| Maliyet Tahmini | 130.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 1 | Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 1.4 | İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | TEMEL EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | İlkokul ve Ortaokul | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%) | 25 | 33 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
| PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%) | 25 | 91 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 |
| PG-1.4.3 20 gün ve üzeri ilkokul özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%) | 25 | 2,4 | 2,3 | 2,1 | 2,0 | 1,9 | 1,8 |
| Ortaokul | 25 | 2,6 | 2,4 | 2,3 | 2,2 | 2,1 | 2 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | OHS, BİETHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ |
| Stratejiler | <p>S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S-1.4.2 İlkokullarda mevcut yetiştirme programlarının tamamlanamamasına sebep olan durumlara yönelik tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S-1.4.3 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-1.4.4 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 130.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'nda devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.1 | Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) | 25 | 95,4 | 96,6 | 96,7 | 96,8 | 96,9 | 97 |
| OÖHŞ | | 24,4 | 24,2 | 24 | 23,5 | 22,5 | 22 |
| PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürsüz) | 25 | 16,6 | 16,4 | 15,9 | 15,7 | 15,5 | 15,4 |
| DÖHŞ | | 35,1 | 34,4 | 33,5 | 33 | 32,3 | 32 |
| MTEHŞ | | 4,9 | 4,8 | 4,7 | 4,6 | 4,4 | 4 |
| ÖÖKHŞ | | 7,2 | 6 | 5,5 | 4,5 | 3,5 | 3,2 |
| OÖHŞ | | 7,2 | 6 | 5,5 | 4,5 | 3,5 | 3,2 |
| PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%) | 25 | 12,6 | 12,1 | 11,5 | 10,6 | 10,2 | 9,6 |
| DÖHŞ | | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| MTEHŞ | | 73 | 76 | 77 | 78 | 80 | 81 |
| OÖHŞ | | 43 | 46 | 50 | 55 | 60 | 65 |
| PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe Şkatılan öğrenci oranı | 25 | 42,6 | 54,3 | 55,3 | 56 | 56,6 | 58 |
| DÖHŞ | | | | | | | |
| MTEH | | | | | | | |
| ÖÖKHŞ | | | | | | | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.1.1 Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.3 Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Sosyoekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması |
| Maliyet Tahmini | 12.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep olan faktörlerin tespit edilmesi Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.2 | Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Genel Ortaöğretim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 25 | 51 | 54 | 58 | 62 | 65 | 69 |
| PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%) | 25 | 33 | 35 | 36 | 37 | 39 | 41 |
| PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 25 | 63 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 |
| PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı | 25 | 3 | 6 | 9 | 11 | 13 | 15 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, DÖHŞ, MTEHŞ, ÖÖKHŞ, HHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.2.1 Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olmak için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-2.2.2 Öğrencilerin bütüncül gelişimini desteklemek amacıyla hazırlanacak programlara il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.</p> <p>S-2.2.3 Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.2.4 Eğitim süreçleri; öğrencilerin milli, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi |
| Maliyet Tahmini | 12.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finansal kaynağın yeterli olmaması ve projeyi yürütücülerinin yeterince desteklenememesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.3 | İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Din Öğretimi | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.3.1 Din öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 30 | 78 | 79 | 80 | 81 | 82 | 83 |
| PG-2.3.2 Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı | 40 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 |
| PG-2.3.3 İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası proje sayısı | 30 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | YYHŞ, BİETHŞ, OHŞ, MTEHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.3.1 İmam hatip okullarının eğitim öğretim süreçleri iyileştirilecek, öğrencilerin akademik gelişimleri desteklenecek, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.2 İmam hatip okullarında yürütülen proje ve sosyal etkinliklerin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.3.3 Türkiye Yüzyılı perspektifi ve ihtiyaç analizleri doğrultusunda güncellenerek güçlendirilecek ve geliştirilecek program çeşitliliğine il düzeyinde işlerlik kazandırılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finans kaynaklarının yeterli olmaması Yükseköğretim kurumlarının düzenlediği etkinliklerin ortaokul ve lise öğrenci seviyelerine uyumunun zorluğu Proje hazırlama konusunda istedik düzeyde imkân ve fırsatın olmayışı Din öğretiminde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı ile ulusal ve uluslararası projelerin niteliğinin artırılması için alternatif finans kaynaklarının bulunamaması |
| Maliyet Tahmini | 12.000.000,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> İmam hatip okullarının haftalık ders dağılımının, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine istenen düzeyde imkân vermemesi Yükseköğretim Kurumları Sınavı'ndaki başarının daha fazla artırılmak istenmesi İmam hatip okulları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Yükseköğretim kurumları ile imam hatip okulları arasındaki iş birliğinin istenen düzeyde olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin niteliğinin geliştirilmesine yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı, yerel yönetimler, üniversiteler vd. paydaşlarla iş birliklerinin artırılması İmam hatip okullarında eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarının gerçekleştirilmesi İmam hatip okullarında yürütülen ulusal ve uluslararası projeler için görünürlük çalışmalarının artırılması |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.4 | Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Mesleki ve Teknik Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-2.4.1 Mesleki eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na katılan öğrencilerin memnuniyet oranı (%) | 30 | 55 | 62 | 67 | 68 | 75 | 80 |
| PG-2.4.2 Kurum/ Kuruluşlarla iş birliği kapsamında girişimci eğitimi desteği alan öğrenci/mezun sayısı | 30 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| PG-2.4.3 İş başı eğitimine katılan atölye ve laboratuvar öğretmeni sayısı | 40 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 38 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ, ÖYGHŞ, HBÖHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.4.1 Mesleki ve teknik ortaöğretim okulları arası imkân ve başarı farkının azaltılmasına yönelik çalışmalar yapılacak, rehberlik ve mesleki planlama çalışmalarının etkinliği artırılacaktır.</p> <p>S-2.4.2 Meslekî ve teknik eğitimin erişilebilirliği artırılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitimin süreç odaklı değil sonuç odaklı görülmesi Akademik ve bilimsel etkinliklere katılım için finansman kaynaklarının yeterli olmaması Mesleki ve teknik eğitimde eğitim hizmeti verilen her alanda iş birliği çalışmaları için gerekli desteğin sağlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 12.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması Projelerin yürütülebilmesi için proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi Protokoller kapsamında öğretmenlerin mesleki gelişimi için düzenlenen işbaşı eğitimlerinin her alanda gerçekleşmemesi Mesleki eğitimde kalite sistemi kapsamında gerçekleştirilen öz değerlendirme sürecine okulların istendik düzeyde destek vermemesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim süreçlerinin niteliğinin artırılması için alternatif finansman kaynaklarının kullanılması Mesleki eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması Mesleki ve teknik eğitim alan öğrencilerin mesleki planlamalarını ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda yapabilmeleri için mesleki ve akademik rehberlik çalışmalarına ihtiyaç duyulması Mesleki eğitimde kalite sisteminin yaygınlaştırılması Mesleki eğitimde yapılan iş birlikleri ile atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin sektörde işbaşı eğitimi almalarının sağlanması |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 2 | | Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 2.5 | | Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | | ORTAÖĞRETİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | | İstihdama Hazırlık | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG 2.5.1 İşletmelerin ve mezunların mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı (%) | İşletmelerin memnuniyet oranı | 50 | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 |
| | Mezunların memnuniyet oranı | | 87 | 88 | 89 | 90 | 91 | 92 |
| PG-2.5.2 Mesleki Eğitim Merkezi Programı'na kayıt olan öğrenci sayısı (Telafi Programı Hariç) (9.Sınıf) | | 50 | 98 | 110 | 120 | 125 | 130 | 135 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | YYHŞ, BİETHŞ, OHŞ, ÖÖKHŞ |
| Stratejiler | <p>S-2.5.1 Mesleki ve teknik eğitim programlarının, iş piyasasının ihtiyaçlarıyla uyumlu olmasını sağlamak ve öğrencilere pratik deneyim kazandırmak için sektörle iş birliği çalışmalarını artırılacaktır.</p> <p>S-2.5.2 Bağımsız mesleki eğitim merkezlerinin sayılarının artırımı için ihtiyaç dahilinde teklif bildirilecektir.</p> <p>S-2.5.3 Öğrencilerin 7 ve 8. sınıflardan başlamak üzere modüler mesleki eğitim yöntemi ile temel mesleki becerileri alması sağlanacak ve akademik eğitim alan ortaöğretim öğrencilerinin öğrenim dönemi içerisinde mesleki eğitim alarak istihdam edilebilirliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesinde paydaşlardan beklenen desteğin sağlanamaması Hızla değişen teknoloji sonucunda mesleki eğitimdeki eğitim araçlarının atıl duruma düşmesi Teknolojik gelişmelerin hızı ve sektörün taleplerinin bu doğrultuda değişken olması Mesleki eğitim merkezlerine yönelik olumsuz algı Uluslararası politik gelişmeler ve ekonomik göstergelerin olumsuz etkisi Uluslararası iş birliklerine yönelik bürokratik engellerin ortaya çıkması Özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde destek verilen alanların iş piyasasının ihtiyaçlarına cevap vermemesi |
| Maliyet Tahmini | 12.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki eğitimin paydaşlarıyla etkileşiminin istenen seviyede olmaması Mesleki ve teknik eğitimde politika belirleme ve karar alma süreçlerinde sektör temsilcilerinin isteksiz olması Gelişen teknolojinin mesleklerde değişikliklere sebep olması ve yeni mesleklerin ortaya çıkması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımının yetersiz olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Mesleki ve teknik eğitimde eğitim-üretim ve istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi için ilgili taraflarla iş birlikleri kurulması Öncelikle Türk devletleri ve akraba toplulukları olmak üzere yabancı ülkelerle mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliklerinin geliştirilmesi için ilgili kurumların desteğine ihtiyaç duyulması Özel sektörün mesleki eğitim alanına yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.1 | Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.1.1 Engellilere yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%) | 50 | 3,1 | 3,5 | 4 | 4,2 | 4,5 | 4,8 |
| PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%) | 50 | 87 | 88,5 | 89 | 89,5 | 90 | 91 |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETHŞ, ÖERHŞ |
| Stratejiler | <p>S-3.1.1 İhtiyaç analizleri doğrultusunda engellilere yönelik kurslar planlanarak, kursların tanıtımı yapılacaktır.</p> <p>S-3.1.2 Ülkemizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin artırılmaması Geçici koruma altındaki Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı |
| Maliyet Tahmini | 8.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için projeler yürütülmesi Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.2 | Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı | 50 | 12,10 | 13 | 13,2 | 13,5 | 14 | 14,5 |
| PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı | 50 | 76,20 | 77 | 78 | 79 | 80 | 81 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ |
| Stratejiler | <p>S-3.2.1 Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-3.2.2 Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması |
| Maliyet Tahmini | 8.000.000,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması |

| | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 3 | Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak. | | | | | | |
| Hedef 3.3 | Günümüz ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanacak genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları yaygınlaştırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | HAYAT BOYU ÖĞRENME | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Yaygın Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-3.3.1 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı | 50 | 1200 | 1500 | 1600 | 1700 | 1800 | 2000 |
| PG-3.3.2 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı | 50 | 153 | 200 | 250 | 300 | 350 | 380 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, İSGB |
| Stratejiler | <p>S-3.3.1 Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p>S-3.3.2 Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği • Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi • Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi • Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı |
| Maliyet Tahmini | 8.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi • İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması • Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı • Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması • Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi • Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması • Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| Hedef 4.1 | Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%) | 40 | 66,2 | 67,5 | 68 | 69 | 70 | 72 |
| PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen personel sayısı | 30 | 58 | 62 | 65 | 65 | 68 | 70 |
| Eğitim verilen paydaş sayısı | 30 | 8 | 12 | 15 | 20 | 28 | 30 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, MTEHŞ, İEHŞ |
| Stratejiler | <p>S-4.1.1 Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p>S-4.1.2 Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması |
| Maliyet Tahmini | 7.000.00,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | |
| Hedef 4.2 | Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Özel Eğitim | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-4.2.1 Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı | 40 | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| PG-4.2.2 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı | 30 | 5 | 10 | 12 | 15 | 16 | 18 |
| PG-4.2.3 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim desteğinden yararlanan aylık öğrenci sayısı | 30 | 1634 | 1635 | 1640 | 1650 | 1660 | 1680 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖHŞ, MTEHŞ |
| Stratejiler | <p>S-4.2.1 Özel yetenekli öğrencilere yönelik öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.2 Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S-4.2.3 Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-4.2.4 Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğini artırmaya yönelik yapılacak mevzuat düzenlemeleri ve özel eğitim destekleri devam ettirilecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması |
| Maliyet Tahmini | 7.000.000,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması |

| | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------|
| Amaç 4 | Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak. | | | | | | | |
| Hedef 4.3 | Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Rehberlik | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı | 40 | Öğrenci Sayısı | 7600 | 8800 | 9100 | 11000 | 11500 | 12000 |
| Öğretmen Sayısı | | 320 | 350 | 380 | 420 | 450 | 480 | |
| PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı | 30 | 2 | 4 | 6 | 7 | 8 | 10 | |
| PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı | 30 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | |

| | |
|--|---|
| Sorumlu Birim | Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BIETHŞ, TEHŞ, OHŞ, DÖHŞ, ÖÖKHŞ, HBHŞ, MTEHŞ, ÖYGHŞ |
| Stratejiler | <p>S-4.3.1 Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.2 Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması |
| Maliyet Tahmini | 7.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin hazırlanması Rehber öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimlerin düzenlenmesi Rehber öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusunda eğitim alması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuuruna sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
| Hedef 5.1 | Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılabilecek ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Dijital içerik | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.1.1 Dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenler için düzenlenen dijital beceri eğitimlerinin sayısı | 50 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| PG-5.1.2 EBA Ders Portalı öğretmen başına aylık ortalama sistemde kalma süresi (dakika) | 50 | 23 | 24 | 26 | 28 | 29 | 30 |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Sorumlu Birimler | Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi / Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim | TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ |
| Stratejiler | <p>S-5.1.1 Öğretmenlerin dijital yeterliklerinin artırılmasına katkı sağlanması amacıyla dijital öğretmen yeterliklerine göre uzaktan ve/veya yüz yüze eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p>S-5.1.2 Bakanlık tarafından üretilen/temin edilen dijital içeriklerin, öğretmenler tarafından kullanımı yaygınlaştırılacaktır.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Olağanüstü durumlarda (doğa kaynaklı afet) alt yapı bilişim alanında yaşanabilecek sorunlar Sistemin bakım onarım hizmetlerinin zaman ve maliyet riskleri |
| Maliyet Tahmini | 6.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim teknolojilerinin eğitime entegrasyonunda yaşanan sorunlar Öğretmenlerin dijital yeterlikleri arasında farklılıklar bulunması Dijital içeriklerin sunulduğu platformların nitelik olarak geliştirilmeye açık olması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Öğretmenlerin ve öğrencilerin dijital yeterlik seviyelerini, eksikliklerini ve ilgi alanlarını belirlemeye yönelik ihtiyaç analizinin yapılması Öğretmenlerin dijital yeterliklerini geliştirmek amacıyla hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması Dijital içeriklerin oluşturulması ve nihai kullanıcılara sunulması amacıyla platformların zenginleştirilmesi Öğretim programlarında kritik kazanımların analizlerinin yapılması Dijital materyallerin farklı öğrenme stillerini ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde zengin bir formatta hazırlanması |

| Amaç 5 | Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek. | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Hedef 5.2 | Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ÖĞRENME KAZANIMLARI | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Çevre Bilinci | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı | 50 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 30 |
| PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı | 50 | 37 | 39 | 40 | 41 | 42 | 45 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, İEHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, TEHŞ, DHŞ |
| Stratejiler | <p>S-5.2.1 Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlar- da “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p>S-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması Mali kaynakların yetersiz kalması |
| Maliyet Tahmini | 6.000.00,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması Enerji verimliliğinin sağlanması Su tasarrufunun sağlanması Atıkların yönetilmesi |

| | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | | |
| Hedef 6.1 | Uluslararası iş birlikleri geliştirilerek, uluslararası alanda etkililik artırılacaktır. | | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Uluslararası Eğitim İş Birlikleri | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | |
| PG-6.1.1 ABERasmus+ Proje Sayısı | 25 | 11 | 12 | 12 | 13 | 13 | 14 | |
| PG-6.1.2 eTwinning Ulusal Kalite Etiket Sayısı | 25 | 9 | 11 | 12 | 15 | 16 | 17 | |
| PG-6.1.3 eTwinning Avrupa Kalite Etiket Sayısı | 25 | 6 | 9 | | 203 | 213 | 225 | |
| PG-6.1.4 eTwinning Okulu Sayısı | 25 | 73 | 76 | 80 | 84 | 89 | 93 | |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Strateji Geliştirme Hizmetleri (AR-GE Birimi) |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | TEHŞ, OHŞ, MTEHŞ, DÖHŞ, ÖERHŞ |
| Stratejiler | <p>S-6.1.1 Uluslararası sahada eğitim alanındaki etkinliğimizi artırmak amacıyla AB programlarının tanıtımına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S-6.1.2 Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecektir.</p> |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> Dış politikadaki değişimler İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması Bürokratik gecikmeler |
| Maliyet Tahmini | 4.000.000,00TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi Ülkemizin uluslararası alanda görünürliğünün beklenen düzeyde olmaması Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile Türkiye'nin etki alanının artırılması Bakanlığımız yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 6 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 6.2 | Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılabilecektir. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Denklik İş ve İşlemleri | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-6.2.1 Denklik merkezlerinde görev yapan personele verilen eğitim sayısı | 100 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Sorumlu Birim | Yükseköğretim ve Yurtdışı Eğitimi Hizmetleri |
| İş Birliği Yapılacak Birim | BİETHŞ |
| Stratejiler | S-6.2.1 Denklik merkezlerinde görev yapan tüm personele çevrim içi/yüz yüze eğitimler verilecektir. |
| Riskler | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanının nicel eksikliği • Denklik merkezi çalışanlarının yer değişikliği • Denklik merkezinde görevli personelin yabancı dil yetersizliği |
| Maliyet Tahmini | 4.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Denklik merkezlerine verilen eğitimlerin yeterli düzeyde olmaması • Denklik merkezi çalışanlarında yer/görev değişikliği kaynaklı personel değişikliklerinin yaşanması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • Yabancı dil uzmanı eksikliğinin giderilmesi • Denklik Merkezi personeline eğitim verilmesi |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.1 | Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci, çağın gerektirdiği mesleki gelişim ihtiyaçları doğrultusunda değerlendirilip güçlendirilerek, personel nitelikleri artırılacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Öğretmen ve Yöneticiler | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat) | 25 | 11,19 | 12 | 12,5 | 13,5 | 14 | 14,5 |
| PG-7.1.2 Mahalli hizmet içi eğitimlere katılan yönetici sayısı | 25 | 68 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 |
| PG-7.1.3 İl düzeyinde sunulan mahalli hizmet içi eğitim sayısı | 25 | 58 | 60 | 62 | 65 | 68 | 72 |
| PG-7.1.4 Yurtdışında hizmet içi eğitim/işbaşı gözlem faaliyetine katılan personel sayısı | 25 | 4 | 6 | 7 | 8 | 9 | 12 |

| | |
|--|--|
| Sorumlu Birim | Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi |
| İş Birliği Yapılacak Birim(ler) | SGHŞ, BİETHŞ, DÖHŞ, HBÖHŞ, MTEHŞ, OHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKHŞ, TEHŞ, |
| Stratejiler | <p>S-7.1.1 Öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p>S-7.1.2 Okul yöneticileri ve öğretmenlerin yurtdışında hizmet içi eğitim ve işbaşı gözlem faaliyetlerine katılımlarına yönelik uygulamalara ağırlık verilerek mesleki gelişimleri desteklenecektir.</p> |
| Riskler | Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum |
| Maliyet Tahmini | 38.000.000,00 TL |
| Tespitler | <ul style="list-style-type: none"> • Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması • Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması • Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması • Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması • Pedagojik formasyon eğitimlerinin, öğretmenleri yeterli düzeyde mesleğe hazırlayamaması |
| İhtiyaçlar | <ul style="list-style-type: none"> • İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi • Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen-yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması • Pedagojik formasyona ilişkin eğitimlerin adayların uygulama becerilerini önceleyecek biçimde yeniden ele alınması |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Amaç 7 | Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek. | | | | | | |
| Hedef 7.2 | Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır. | | | | | | |
| Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı | KURUMSAL KAPASİTE | | | | | | |
| Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi | Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım) | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 |
| PG-7.2.1 Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı | 100 | 18 | 8 | 5 | 5 | 6 | 5 |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

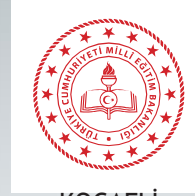


Darica İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

2024 -2028 Stratejik Planı

MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir.



KOCAELİ
DARICA İLÇE MİLLÎ EĞİTİM

2024-2028 STRATEJİK PLANI

4. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME



4. MALİYETLENDİRME

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye; stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilmesi süreci iyileştirilecektir. Bu bölümde, strateji maliyetlerinden stratejik hedefin maliyeti, stratejik hedeflerin maliyetlerinden stratejik amaçların maliyeti ve stratejik amaçların maliyetlerinden stratejik planın maliyeti elde edilmiştir.

Müdürlüğümüzün stratejik planında 7 amaç ve 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları tablolarda gösterilmiştir.

Tablo-13. Amaç ve Hedef Maliyetleri Tabloları

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| AMAÇ 1 | 130.000.000,00 | 145.500.000,00 | 152.500.000,00 | 163.000.000,00 | 182.050.000,00 | 773.250.000,00 |
| HEDEF 1.1 | 14.000.000,00 | 16.500.000,00 | 18.500.000,00 | 21.500.000,00 | 23.000.000,00 | 93500.000,00 |
| HEDEF 1.2 | 16.000.000,00 | 18.500.000,00 | 23.500.000,00 | 25.000.000,00 | 27.000.000,00 | 110.000.000,00 |
| HEDEF 1.3 | 45.500.000,00 | 52.000.000,00 | 58.000.000,00 | 62.500.000,00 | 66.050.000,00 | 284.050.000,00 |
| HEDEF 1.4 | 54.500.000,00 | 58.500.000,00 | 52.500,00 | 54.000.000,00 | 66.000.000,00 | 285.500.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| AMAÇ 2 | 12.000.000,00 | 13.440.000,00 | 14.900.000,00 | 16.350.000,00 | 17.550.000,00 | 74.240.000,00 |
| HEDEF 2.1 | 2.500,00 | 2.850.000,00 | 2.900.000,00 | 3.100.000,00 | 3.150.000,00 | 14.500.000,00 |
| HEDEF 2.2 | 3.500.000,00 | 4.150.000,00 | 4.250.000,00 | 4.350.000,00 | 4.550.000,00 | 20.800.000,00 |
| HEDEF 2.3 | 2.750.000,00 | 3.100.000,00 | 3.150.000,00 | 3.500.000,00 | 3.650.000,00 | 16.150.000,00 |
| HEDEF 2.4 | 2.000.000,00 | 2.150.000,00 | 2.200.000,00 | 2.300.000,00 | 2.450.000,00 | 11.100.000,00 |
| HEDEF 2.5 | 1.250.000,00 | 1.190.000,00 | 2.400.000,00 | 3.100.000,00 | 3.750,00 | 11.690.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|--------------|--------------|--------------|---------------|---------------|----------------|
| AMAÇ 3 | 8.000.000,00 | 8.950.000,00 | 10.250.000 | 10.500.000,00 | 11.250.000,00 | 48.950.000,00 |
| HEDEF 3.1 | 2.500.000,00 | 2.800.000,00 | 3.150.000,00 | 3.250.000,00 | 3.500.000,00 | 15.200.000,00 |
| HEDEF 3.2 | 2.500.000,00 | 2.800.000,00 | 3.150.000,00 | 3.250.000,00 | 3.500.000,00 | 15.200.000,00 |
| HEDEF 3.3 | 3.000.000,00 | 3.350.000,00 | 3.950.000,00 | 4.000.000,00 | 4.250.000,00 | 18.550.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------|----------------|
| AMAÇ 4 | 7.000.000,00 | 7.850.000,00 | 8.800.000,00 | 9.600.000,00 | 10.500.000,00 | 43.750.000,00 |
| HEDEF 4.1 | 2.000.000,00 | 2.240.000,00 | 2.500.000,00 | 2.750.000,00 | 3.000.000,00 | 12.490.000,00 |
| HEDEF 4.2 | 2.500.000,00 | 2.800.000,00 | 3.150.000,00 | 2.850.000,00 | 3.400.000,00 | 14.700.000,00 |
| HEDEF 4.3 | 2.500.000,00 | 2.810.000,00 | 3.150.000,00 | 4.000.000,00 | 4.100.000,00 | 16.560.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| AMAÇ 5 | 6.000.000,00 | 6.800.000,00 | 7.500.000,00 | 8.200.000,00 | 8.850.000 | 37.350.000,00 |
| HEDEF 5.1 | 3.000.000,00 | 3.400.000,00 | 3.750.000,00 | 4.100.000,00 | 4.425.000,00 | 18.675.000,00 |
| HEDEF 5.2 | 3.000.000,00 | 3.400.000,00 | 3.750.000,00 | 4.100.000,00 | 4.425.000,00 | 18.675.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| AMAÇ 6 | 4.000.000,00 | 4.500.000,00 | 5.250.000,00 | 6.200.000,00 | 6.850.000,00 | 26.800.000,00 |
| HEDEF 6.1 | 2.000.000,00 | 2.250.000,00 | 2.625.000,00 | 3.100.000,00 | 3.425.000,00 | 13.400.000,00 |
| HEDEF 6.2 | 2.000.000,00 | 2.250.000,00 | 2.625.000,00 | 3.100.000,00 | 3.425.000,00 | 13.400.000,00 |

| AMAÇ – HEDEF NO | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM MALİYET |
|-----------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| AMAÇ 7 | 38.000.000,00 | 42.500.000,00 | 45.560.000,00 | 48.500.000,00 | 52.850.000,00 | 227.410.000,00 |
| HEDEF 7.1 | 1.000.000,00 | 1.250.000 | 1.500.000,00 | 2.250.000,00 | 2500.000,00 | 2.750.000,00 |
| | 37 | 41250 | 44060 | 46250 | 50350 | |

| | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | TOPLAM |
|-------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|------------------|--------------------|
| AMAÇ TOPLAM | 168.000.000,00 | 188.290.000,00 | 200.700.000,00 | 215.150.000,00 | 239.550.000,00 | 1.011.690.000,00 |
| Genel Yön. Gideri | 1.443.907.200,0 | 1.660.473.280,00 | 1.859.752.473,00 | 2.008.532.670,00 | 2.169.215.284,00 | 9.141.880.907,00 |
| TOPLAM KAYNAK | 1.611.907.200,0 | 1.848.763.280,00 | 2.060.452.473,00 | 2.223.682.670,00 | 2.408.765.284,00 | 10.153.2570.907,00 |



DARICA
İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



5
BÖLÜM

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

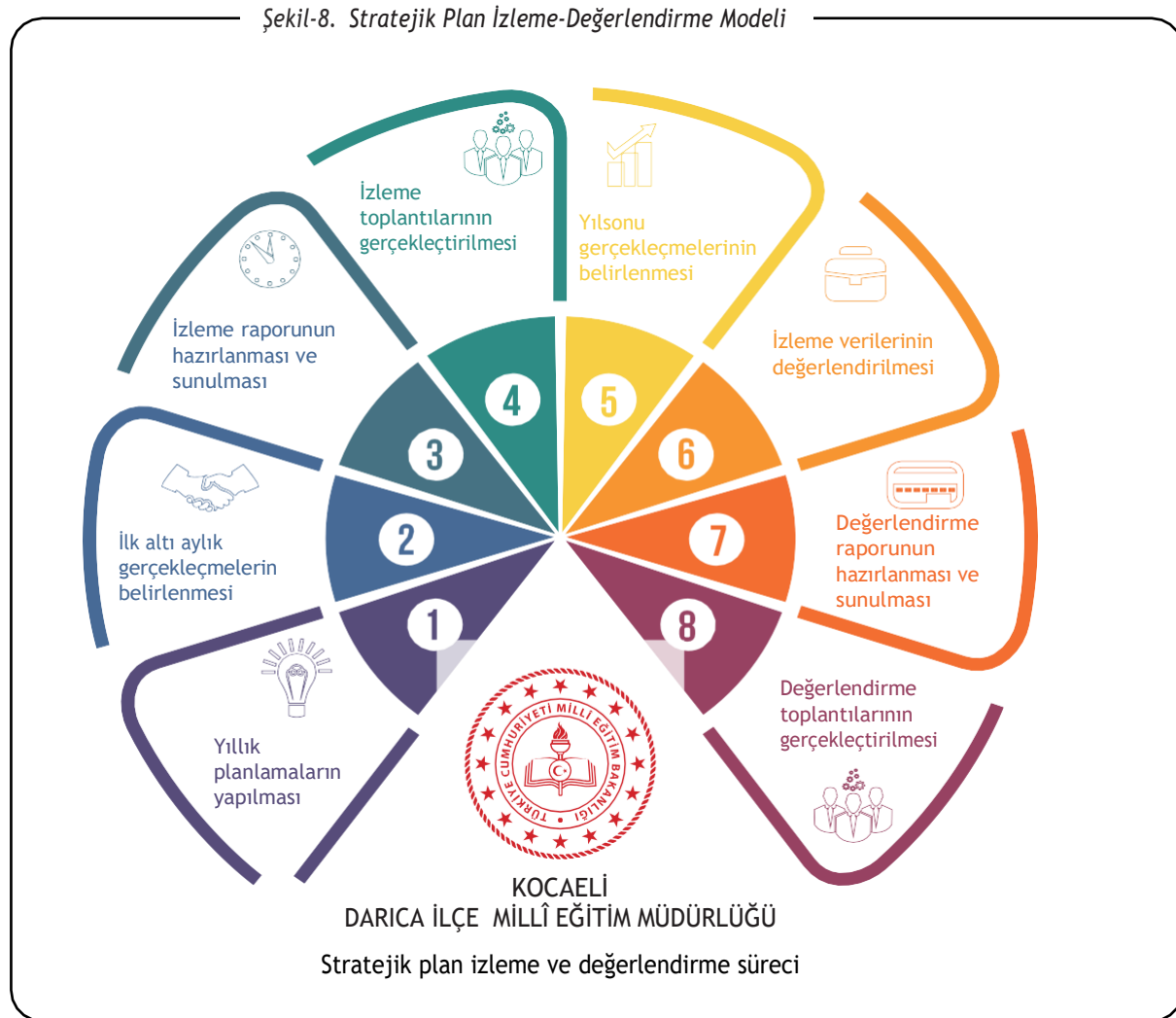
Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleştirme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleştirme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Bakanlık faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.

5.1. İZLEME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

Stratejik plan izleme ve değerlendirme sürecine detaylı bakıldığında ise aşağıdaki şema ortaya çıkmaktadır:



Performans hedeflerinin gerçekleştirme durumları hakkında "stratejik plan izleme raporu" hazırlanacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır.

Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında, Strateji Geliştirme Şubesi tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleştirme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir. Bu aşamadaki amaç, varsa öncelikle plan sonu hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve plan sonu hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli tedbirler alınacaktır. Değerlendirmeler ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirlik gibi kriterlere göre yapılacaktır. İzleme ile değerlendirme toplantıları, ihtiyaca göre daha kısa dönemler halinde de gerçekleştirilebilecektir.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Hedeflerin ve ilgili performans göstergeleri ile risklerin takibi, hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin; hedeflerin gerçekleştirme sonuçlarının harcama birimlerinden alınarak konsolide edilmesi, analizi, değerlendirilmesi ve üst yöneticiye sunulması ise Strateji Geliştirme Hizmetlerinin sorumluluğundadır.

Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmesi uygulaması yürütülmüştür. Müdürlüğümüze özgü geliştirilen performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin veri kaynağı, analitik çerçevesi, kapsamı, veri temin dönemi, ilişkili olduğu stratejiler, sorumlu birim gibi birçok bilgi kayıt altına alınmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.



Tablo-14.Hedef Kartı Sorumlulukları Tablosu

Tablo... Hedef kartı Sorumlulukları Tablosu

| HEDEF | TEHŞ | OHŞ | İEHŞ | BIETHŞ | DÖHŞ | HHS | ÖÖKHŞ | DHŞ | HBÖHŞ | MTEHŞ | YYHŞ | ÖERHŞ | İSGB | ÖYGHŞ | SGHŞ | YÖYHŞ | ÖDSHŞ | EMB |
|-------|------|-----|------|--------|------|-----|-------|-----|-------|-------|------|-------|------|-------|------|-------|-------|-----|
| 1.1 | S | | İ | İ | İ | İ | | | | | | | | | | | | |
| 1.2 | S | | İ | İ | | | İ | | | | | | | | | | | |
| 1.3 | S | | İ | İ | İ | | | İ | İ | | | | | | | | | |
| 1.4 | S | İ | | İ | İ | | İ | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | | S | | İ | İ | İ | İ | | | İ | | | | | | | | |
| 2.2 | | S | | İ | İ | İ | İ | | | İ | | | | | | | | |
| 2.3 | | İ | | İ | S | | | | | İ | İ | | | | | | | |
| 2.4 | | İ | | İ | | | İ | | İ | S | | | | | | | | |
| 2.5 | | İ | | İ | | | İ | | | S | İ | | | | | | | |
| 3.1 | | | | İ | | | | | S | | | İ | | | | | | |
| 3.2 | | | | İ | | | | | S | | | | | | | | | |
| 3.3 | | | | | | | | | S | | | | İ | | | | | |
| 4.1 | İ | İ | İ | İ | İ | | İ | | | İ | | S | | | | | | |
| 4.2 | İ | İ | | İ | İ | | İ | | | İ | | S | | | | | | |
| 4.3 | İ | İ | | | İ | İ | İ | | İ | İ | | S | | İ | | | | |
| 5.1 | İ | İ | | S | İ | | İ | | İ | İ | | İ | | S | | | | |
| 5.2 | İ | İ | İ | İ | İ | | | İ | İ | İ | | İ | S | | | | | |
| 6.1 | İ | İ | | | İ | | | | | İ | | İ | | | S | | | |
| 6.2 | | | | İ | | | | | | | | | | | | S | | |
| 7.1 | İ | İ | | İ | İ | | İ | | İ | İ | | İ | | S | İ | | | |



**KOCAELİ
DARICA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ**

Telefon :
0(262) 7457628

Belgegeçer :
02627457628

Adres :
Kazımkarabekir Mah. Şehit Zafer
TUYGUN sok.Darıca /KOCAELİ

<https://darica.meb.gov.tr/>





KOCAELİ
DARICA MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028
STRATEJİK
PLANI